

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Orła Białego
w Słotwinie
Rok szkolny 2024/2025**

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
11. Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2019 r. poz. 1690 z późn. zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2019 poz. 639 z późn. zm.).
16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”(Dz. U. z 2011 r. nr 209 poz. 1245 z późn. zm.).
17. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” Na podstawie

art. 9d ust. 5 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249 oraz z 2023 r. poz. 289, 535 i 1606).

18. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449 z późn. zm.).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 28 czerwca 2024r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 05.07 2024 r. poz. 996.).

Ponadto wykorzystano:

1. Statut Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Słotwinie z dnia 15.11.2023 r.
2. Standardy Ochrony Małoletnich ZSP w Słotwinie przyjęte w szkole w dniu 19.02.2024 r.
3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
4. Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora sprawowanego w roku szkolnym 2023/2024 oraz sposób ich wykorzystania ustalony przez radę pedagogiczną.
5. Wnioski z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników ryzyka i czynników chroniących.

SPIS TREŚCI

WSTĘP	6
I. MISJA SZKOŁY.....	7
II. MODEL UCZNIA I ABSOLWENTA	9
1. Model ucznia.....	9
2. Model absolwenta	10
III. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	11
1. Dyrektor szkoły	11
2. Rada pedagogiczna	12
3. Nauczyciele	12
4. Wychowawcy klas.....	13
5. Zespół wychowawców	14
6. Pedagog szkolny/psycholog.....	14
7. Pedagog specjalny.....	15
8. Rodzice:.....	15
9. Samorząd uczniowski	16
IV. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WSKAZANIE KIERUNKÓW DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH.....	16
1. Czynniki chroniące Szkoły Podstawowej w Słotwinie (mocne strony szkoły).....	19
2. Czynniki ryzyka.....	20
V. CELE OGÓLNE.....	21
1. Działalność wychowawcza	21
Działalność wychowawcza	21
2. Działalność edukacyjna	22
3. Działalność informacyjna	23
4. Działalność profilaktyczna.....	24
VI. SZCZEGÓŁOWE CELE/ZADANIA WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025.....	25
1. Główne kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2024/2025	25
2. Najważniejsze działania w pracy wychowawczej.....	26
3. Zadania profilaktyczne programu	26
4. Obszar rozwoju intelektualnego	27
5. Obszar rozwoju społecznego:	27
6. Obszar rozwoju fizycznego.....	27
7. Obszar rozwoju emocjonalnego	28

8. Obszar rozwoju duchowego	28
VII. METODY PRACY I WSPÓŁPRACY Z INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI	28
VIII. ŚWIĘTA I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE	29
1. Tradycje szkoły	29
2. Ceremoniał szkolny	30
Symbole narodowe:.....	30
Symbole szkolne:	30
IX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	31
X. STRATEGIE WYCHOWAWCZE	31

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im Orła Białego w Słotwinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, zagrożeń wynikających z dostępu uczniów do licznych środków multimedialnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3. ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,

4. wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
5. uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Istotnym elementem jego realizacji jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
6. inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb i specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Szkoła im. Orła Białego w Słotwinie jest nowoczesną, bezpieczną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Placówka zapewnia bezpieczne warunki i przyjazną atmosferę oraz bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele podejmują działania z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz dbają o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny wychowanków. Szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia. Współpracuje z rodziną, ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami wspierającymi. Placówka wykorzystuje najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosuje nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Szkoła dąży do tego, by uczniowie wyrosli na ludzi, mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Misja szkoły w Słotwinie opiera się na:

1. zapewnieniu wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby i możliwości,
2. rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań uczniów,
3. dbaniu o bezpieczeństwo uczniów,
4. przygotowaniu uczniów do dokonywania odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z sieci Internet, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania, opartych na wzajemnym szacunku, relacji z innymi użytkownikami sieci,
5. upowszechnianiu zdrowego stylu życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
6. wychowaniu w duchu patriotyzmu, nauce poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwieraniu uczniów na korzyści, płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej,
7. wychowaniu, uwzględniając wartości takie, jak: szacunek, tolerancja, samodzielność, samokrytycyzm oraz poczucie obowiązku,
8. dążeniu do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych,
9. przekazywaniu i rozwijaniu kompetencji społecznych, takich jak: komunikacja i współpraca w grupie, także w środowiskach wirtualnych,
10. dbaniu o właściwy klimat w szkole, sprzyjający twórczej i efektywnej pracy,
11. wspomaganiu wychowawczej roli rodziny, współdziałając z rodzicami w procesie kształcenia i wychowania,
12. gwarantowaniu nauczania przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Misją szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

II. MODEL UCZNIA I ABSOLWENTA

Celem szkoły podstawowej im. Orła Białego w Słotwinie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. Model ucznia

Model ucznia Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Słotwinie:

- 1) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- 2) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- 3) szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- 4) prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- 5) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- 6) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- 7) zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- 8) jest tolerancyjny, odpowiedzialny, prawy,
- 9) jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny, kulturalny, krytyczny, rozważny,
- 10) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- 11) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- 12) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- 13) zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy,
- 14) rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- 15) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- 16) jest odporny na niepowodzenia,

17) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
Celem szkoły jest przygotowanie ucznia do dalszej edukacji poprzez stworzenie warunków wszechstronnego rozwoju.

2. Model absolwenta

Model absolwenta Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Słotwinie:

- 1) posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia,
- 2) potrafi samodzielnie uczyć się i korzystać z dostępnych źródeł informacji,
- 3) potrafi planować, organizować i oceniać własną naukę,
- 4) posługuje się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy,
- 5) posiada kompetencje językowe; sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz językach obcych nowożytnych,
- 6) posiada kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury, jest dojrzałym i odpowiedzialnym czytelnikiem, przygotowanym do otwartego dialogu z dziełem literackim,
- 7) posiada kompetencje matematyczne, sprawnie wykorzystuje narzędzia matematyki w życiu codziennym i ma ukształtowane myślenie matematyczne,
- 8) posługuje się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosuje te umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów, m.in. przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach,
- 9) kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin i świadomie wykorzystuje metody i narzędzia wywodzące się z informatyki, w tym programowanie, sztuczną inteligencję,
- 10) podejmuje świadome i odpowiedzialne wybory w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznie analizuje informacje; bezpiecznie porusza się w przestrzeni cyfrowej, nawiązuje i utrzymuje oparte na wzajemnym szacunku relacje z innymi użytkownikami sieci,
- 11) rozwiązuje problemy z wykorzystaniem technik mediacyjnych, radzi sobie z wyzwaniami jakie niesie życie,
- 12) zgodnie pracuje w zespole i jest społecznie aktywny,
- 13) aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju, angażuje się w wolontariat,
- 14) ma ukształtowane poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- 15) ma poczucie godności własnej osoby i szanuje godność innych osób,
- 16) w swoim życiu kieruje się systemem wartości tj. ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, tolerancja, prawość, uczciwość, patriotyzm i szacunek dla tradycji,
- 17) posiada kompetencje społeczne i buduje pozytywne relacje z innymi osobami (rodzina, przyjaciele),
- 18) dba o swój wszechstronny rozwój, zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych osób,
- 19) zna zagrożenia jakie niosą substancje uzależniające i psychoaktywne,

- 20) prawidłowo się odżywia i jest aktywny fizycznie, dba o swój wygląd i strój stosowny do okoliczności i pory roku,
- 21) jest kreatywny, cechuje go innowacyjność i przedsiębiorczość,
- 22) zna własne predyspozycje i potrafi określić drogi dalszej edukacji, jest przygotowany do dalszej nauki,
- 23) szanuje środowisko przyrodnicze, stosuje zasady ekologii,
- 24) uczestniczy w różnych formach kultury.

III. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, standardami ochrony małoletnich w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- 9) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- 10) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- 11) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- 12) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- 13) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- 14) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły - wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- 15) inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców i specjalistów,
- 16) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 17) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

2. Rada pedagogiczna

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- 2) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów,
- 3) dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- 4) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- 5) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- 6) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 7) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele

- 1) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3) reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- 5) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 6) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 7) wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 5) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 6) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- 8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 9) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 10) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

- 12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 13) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 14) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- 4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- 5) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 6) inne, wynikające z aktualnych potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- 2) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 3) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- 4) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- 5) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 6) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 7) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- 8) wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- 9) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- 10) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, pomaga im w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- 11) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych specjalistów, którzy sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- 12) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny

- 1) rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- 2) określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- 3) organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- 4) udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- 5) podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- 6) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- 7) wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- 8) uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

8. Rodzice:

- 1) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 4) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- 5) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- 6) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 7) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 8) Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 4) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- 5) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 6) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 7) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 8) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 9) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WSKAZANIE KIERUNKÓW DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Podstawą i warunkiem koniecznym opracowania/modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Słotwinie jest diagnoza sytuacji dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej i profilaktycznej szkoły poprzez dokładne rozpoznanie występujących w placówce czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Diagnoza ma na celu pozyskanie informacji na temat mocnych stron działalności szkoły oraz identyfikację obszarów trudności w osiąganiu zakładanych celów w zakresie wychowania i profilaktyki.

Diagnoza potrzeb i problemów występujących w placówce została przeprowadzona w oparciu o bieżącą obserwację zachowania uczniów, rozmowy z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami, ankiety klimatu szkoły i poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz analizę dokumentacji - w tym wyników klasyfikacji, promocji, ocen z zachowania, efektywności udzielanej ppp, jak również wniosków i rekomendacji wychowawców, nauczycieli oraz wniosków dyrektora z działalności dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej w. roku szkolnym 2023/2024.

Na podstawie analizy pozyskanych informacji zespół pracujący nad programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły wyodrębnił następujące czynniki:

1. czynniki ryzyka rozumiane jako właściwości indywidualne jednostki, cechy środowiska rodzinnego, szkolnego, społecznego i efekty ich interakcji, które wiążą się ze zwiększonym ryzykiem powstawania nieprawidłowości, zaburzeń, chorób.

Pojawienie się czynników ryzyka nie musi nieuchronnie prowadzić do negatywnych konsekwencji, ale wyraźnie zwiększa ryzyko ich wystąpienia.

2. czynniki chroniące – rozumiane jako cechy, umiejętności i zdolności indywidualne, wspierające relacje z bliskimi osobami, pozytywne cechy środowiska rodzinnego, wsparcie płynące ze środowiska pozarodzinnego, rówieśniczego i dorosłych, cechy środowiska lokalnego i miejsca zamieszkania (zasoby do wykorzystania) czyli te właściwości indywidualne jednostki, relacje z ludźmi oraz zasoby środowiska, które mogą neutralizować działanie czynników ryzyka, które wzmacniają zdrowie i pozytywne funkcjonowanie jednostki oraz mogą chronić przed sięganiem po środki psychoaktywne.

Opracowany program jest elastyczny i przewiduje włączenie działań wynikających z aktualnych obserwacji zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla bezpieczeństwa uczniów. Stąd wiedza o czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących, uzupełniana na bieżąco jest niezbędna w profilaktyce, gdyż umożliwia rozumienie mechanizmów powstawania zachowań problemowych i tworzenie skutecznych strategii profilaktycznych.

L.P.	PODŁOŻE CZYNNIKA	CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
1.	Cechy indywidualne jednostki	Trudności w rozpoznawaniu, nazywaniu i wyrażaniu uczuć w sposób konstruktywny, temperament wyrażający się impulsywnością, nadpobudliwością, częstym negatywnym nastrojem, porywcznością, smutkiem, brakiem równowagi emocjonalnej, złością, płaczem; duże zapotrzebowanie na stymulację (potrzeba wrażeń), zaniżone poczucie własnej wartości, agresja, autoagresja.	Konstruktywne radzenie sobie z emocjami, umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania uczuć, zdolność koncentracji uwagi, budowanie poczucia własnej wartości, pozytywny obraz własnej osoby, pokojowe rozwiązywanie konfliktów i problemów, respektowanie przyjętych zasad i norm, asertywność, kultura osobista, poczucie przynależności, empatia.
2.	Czynniki rodzinne	Deficyty umiejętności wychowawczych w tym umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z własnymi emocjami, wzorców pozytywnego rozwiązywania sytuacji trudnych rodzicielskich, sytuacja dysfunkcji rodziny w tym	Dobre relacje z rodzicami, więź z rodziną, przynależność i tożsamość rodzinna, klimat domu rodzinnego, ciepło, spójność, posiadanie jasno sprecyzowanych norm i zasad funkcjonowania rodziców, oczekiwań,

		niski status socjoekonomiczny, uzależnienia i choroby rodziców, rozwód lub separacja rodziców, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich, chroniczne konflikty z udziałem dziecka, doświadczenia traumatyczne, brak kontroli i wsparcia ze strony rodziców, przemoc i zaniedbanie.	zaangażowanie rodziców w sprawy dziecka, komunikacja oparta o jasny konkretny przekaz.
3.	Czynniki szkolne	Trudności i niepowodzenia w nauce, negatywny stosunek do szkoły, problemy z prawidłowym zachowaniem w szkole, nie stosowanie się do norm i zasad, niski poziom nauczania i opieki w szkole (niekorzystny klimat społeczny szkoły, brak wsparcia ze strony rówieśników i nauczycieli, ekspozycja na przemoc w szkole), złe warunki fizyczne placówki - ponure sale lekcyjne, zbyt duża liczebność uczniów w klasach.	Wsparcie nauczycieli, poczucie przynależności do szkoły, pozytywne osiągnięcia szkolne, pozytywny klimat panujący w szkole, poczucie bezpieczeństwa w szkole, konstruktywne zaangażowanie uczniów, zagospodarowanie czasu wolnego uczniów w sposób zorganizowany, poczucie wsparcia, wzmocnienie, docenienie talentu, mała liczebność uczniów w klasach, wystrój i kolorystyka sal sprzyjający nauce i zachowaniu uczniów, strefy ciszy.
4.	Czynniki związane z rówieśnikami	Zachowania problemowe rówieśników, spostrzeganie aprobaty dla tych zachowań przez znaczących kolegów/koleżanki, odrzucenie przez rówieśników, negatywny wpływ grupy rówieśniczej, nie stosowanie się do norm i zasad ogólnospołecznych	Konstruktywna grupa rówieśnicza, posiadanie prospołecznych rówieśników, otaczanie się rówieśnikami, którzy sami nie zachowują się w sposób problemowy, dobry przykład grupy, poprawne relacje koleżeńskie,

		uleganie normom destruktywnej grupy rówieśniczej.	wspólne zainteresowania, jasna komunikacja.
5.	Czynniki środowiskowe	Wysoka dostępność substancji psychoaktywnych w środowisku, wysoki poziom zagrożenia przestępczością, niekorzystne warunki ekonomiczne, negatywne wzorce z najbliższego otoczenia.	Przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo, promowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego, tworzenie i dostępność do pozytywnych grup rówieśniczych, monitorowanie środowiska lokalnego przez służby, dobra dostępność do opieki i zagospodarowania czasu wolnego w sposób akceptowany społecznie.
6.	Czynniki makrospołeczne związane z działaniem mediów i popkulturą	Dostępność i ekspozycja na negatywne przekazy medialne (akty przemocy, modelowanie agresji, reklamy alkoholu, leków).	Konstruktywna ekspozycja na tworzenie i przekaz medialny, system monitorowania dostępności do przekazów i dostępności przez dzieci i młodzież, psychoedukacja rodziców i profesjonalistów w celu odpowiedniego doboru środków i przekazu, który zachęca (stymuluje) uczniów do pokonywania trudności i wzmacnia ich poprzez wpajanie pozytywnych wartości.

1. Czynniki chroniące Szkoły Podstawowej w Słotwinie (mocne strony szkoły)

- 1) w szkole panują warunki sprzyjające bezpieczeństwu oraz zdrowiu fizycznemu i psychicznemu uczniów – placówka małolicebna, mała ilość uczniów w klasach, estetyka sal lekcyjnych, sprzyjająca kolorystyka ścian, wydzielone miejsca tzw. kąciaki samotności, strefy ciszy, bogata baza dydaktyczna, sprzyjają akceptowanym zachowaniom uczniów,
- 2) procesy edukacyjne realizowane w szkole sprzyjają uczeniu się, uczniowie znają stawiane przed nimi cele i oczekiwania,
- 3) jasne, konstruktywne zasady i normy określające funkcjonowanie ucznia w szkole,

- 4) tworzenie spójnego przekazu szkoła – rodzice, uczeń,
- 5) szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb, stosuje aktywne metody nauczania, wykorzystuje nowoczesne środki dydaktyczne jak TIK, m-Tablicę, wprowadza innowacje pedagogiczne, projekty edukacyjne i projekty unijne,
- 6) uczniowie są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- 7) w szkole realizowane są rekomendowane programy profilaktyczno-wychowawcze o węższym spektrum, podnoszące wiedzę i umiejętności społeczne uczniów oraz z zakresu szeroko rozumianego zdrowia i zdrowego stylu życia,
- 8) nauczyciele wspierają uczniów w rozwoju i pokonywaniu trudności, reprezentują wysoki poziom akceptacji, dbają o dobre relacje z wychowankami i klimat charakteryzujący się wzajemną troską i wsparciem,
- 9) nauczyciele motywują uczniów oraz tworzą atmosferę sprzyjającą procesom dydaktycznym i wychowawczym,
- 10) nauczyciele podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne, reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, a stosowane przez nich metody i formy pracy są skuteczne we wzmacnianiu właściwych zachowań i eliminowaniu zagrożeń,
- 11) uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby, aktywnie działają w Samorządzie Uczniowskim i Szkolnym Kole Wolontariatu, SKKT, zajęciach kreatywnych, kołach zainteresowań, projektach unijnych,
- 12) uczniowie czują więź ze szkołą, czują się w niej dobrze i bezpiecznie, mają poczucie wsparcia ze strony kolegów i nauczycieli,
- 13) uczniowie biorą aktywny udział w różnorodnych programach i akcjach profilaktycznych prowadzonych w szkole oraz spotkaniach z psychologiem, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym,
- 14) rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, współpracują ze szkołą i podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń,
- 15) rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, działania szkoły są zgodne z postulatami zgłaszanymi przez rodziców,
- 16) wszystkie podmioty szkoły znają standardy ochrony małoletnich i inne dokumenty określające troskę o ich zdrowie i bezpieczeństwo.

2. Czynniki ryzyka

- 1) łamanie lub nie przestrzeganie norm i zasad funkcjonowania w szkole,
- 2) w społeczności szkolnej znajdują się uczniowie z rodzin dysfunkcyjnych, borykających się z różnymi problemami m.in. choroba, bezrobocie, trudne warunki materialne, rodzina niepełna, rozbita, pólsieroty;
- 3) w społeczności szkolnej znajdują się uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, posiadający opinię, orzeczenie PPP,
- 4) w społeczności szkolnej znajdują się uczniowie z problemami edukacyjnymi,
- 5) poczucie bezpieczeństwa uczniów narusza agresja słowna (wulgaryzmy, przezywanie wyśmiewanie, obgadywanie, obrażanie, rozpowszechnianie plotek).

Sporadycznie zdarzają się sytuacje zagrożenia, popychania oraz bójek między uczniami,

- 6) w szkole są uczniowie, którzy mają w domu niekontrolowany i łatwy dostęp do multimediiów, zbyt długie i często niewłaściwe korzystanie z Internetu.

V. CELE OGÓLNE

1. Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

2. Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą,

z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmocnienia klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,

- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

4. Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,

w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, autoagresji, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE/ZADANIA WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

1. Główne kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2024/2025

- 1) Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- 2) Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- 3) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- 4) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- 5) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- 6) Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- 7) Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

2. Najważniejsze działania w pracy wychowawczej

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- 2) stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- 3) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- 4) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- 5) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- 6) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- 7) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

3. Zadania profilaktyczne programu

Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia,
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 5) znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- 6) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 7) eliminowanie z życia szkolnego agresji, autoagresji i przemocy rówieśniczej,
- 8) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- 9) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 10) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- 11) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

4. Obszar rozwoju intelektualnego

- 1) rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- 2) zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych – w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności,
- 3) realizacja wycieczek do muzeów, teatru, galerii jako forma realizacji założeń edukacji klasycznej (wniosek dyrektora),
- 4) wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie,
- 5) 40 uczniów weźmie udział w unijnym projekcie EFS „Edukacja włączająca w Gminie Lipowa”,
- 6) poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

5. Obszar rozwoju społecznego:

- 1) integracja zespołów klasowych,
- 2) reintegracja w klasach wyższych,
- 3) rozumienie i respektowanie obowiązujących norm,
- 4) rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

6. Obszar rozwoju fizycznego

- 1) kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- 2) wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych,
- 3) wszyscy wychowawcy kl. I–III przeprowadzą cykl zajęć „Ratujemy i uczymy ratować”, wychowawcy kl. IV – VIII w ramach godzin z wychowawcą przeprowadzą cykl zajęć – pierwsza pomoc przedmedyczna,
- 4) wszyscy uczniowie będą beneficjentami programów profilaktycznych i wychowawczo-profilaktycznych o węższym spektrum: „Profilaktyka na 6” – kl. I -III”, „Bieg po zdrowie – kl. IV”, „Trzymaj formę kl. V- VIII”, „Smak życia, czyli debata o dopalaczach kl. VI-VIII”, wszyscy wezmą udział w akcji profilaktycznej „Lekki tornister”, kl. IV-VIII w programie „Godzina dla Młodych głów”,
- 5) 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,

- 6) 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

7. Obszar rozwoju emocjonalnego

- 1) kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- 2) przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- 3) Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji,
- 4) 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony,
- 5) 100% uczniów potrafi wskazać obszary sprawczości,
- 6) 100% uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej,
- 7) 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

8. Obszar rozwoju duchowego

- 1) upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości,
- 2) do końca września 2024r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego,
- 3) uświadomienie wszystkim podmiotom placówki znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

VII. METODY PRACY I WSPÓLPRACY Z INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI

W realizacji programu wykorzystuje się różnorodne metody pracy z dziećmi i młodzieżą, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących, by umożliwić uczniom aktywne doświadczanie i przeżywanie tego, co jest tematem zajęć. Repertuar sposobów i techniki oddziaływania jest różnorodny i dostosowany do wieku uczniów, tematu zajęć, umiejętności radzenia sobie z przedstawionymi problemami oraz poziomu aktywności uczestników.

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- 1) zajęć edukacyjnych klas prowadzonych przez nauczycieli przedmiotowych,
- 2) zajęć z wychowawcą,
- 3) zajęć warsztatowych prowadzonych przez pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa,
- 4) zajęć prowadzonych przez pracowników Policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Żywcu,

- 5) wyjść do teatru, na wystawy, spektakle profilaktyczne, imprez i uroczystości klasowych, szkolnych z zapewnieniem bezpieczeństwa dla uczniów, konkursów szkolnych i międzyszkolnych, realizacji programów i projektów edukacyjnych.

Szkoła w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych współpracuje z następującymi instytucjami:

- 1) Gminna Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – realizacja zadań z uwzględnieniem form i działań określonych w Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii, tu systematyczne (jeden raz w miesiącu) spotkania pedagogów gminy z pełnomocnikiem ds. uzależnień panią T. Handzlik i innymi specjalistami,
- 2) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Żywcu,
- 3) Centrum Pomocy Rodzinie w Żywcu,
- 4) Policja,
- 5) Straż Pożarna,
- 6) Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, GOK,
- 7) Placówka doskonalenia nauczycieli RODN Bielsko-Biała,
- 8) Nadleśnictwo Węgierska Górka,
- 9) Gminna Biblioteka w Lipowej.

VIII. ŚWIĘTA I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

1. Tradycje szkoły

Kultywowanie tradycji związanych z obchodzeniem przez społeczność szkolną świąt i uroczystości oraz imprez kulturalno-oświatowych a także podejmowanie działań sprzyjających identyfikowaniu się ucznia ze szkołą jest niezwykle ważnym czynnikiem wspierającym prawidłowe funkcjonowanie jednostki w społeczeństwie. Dlatego też szkoła zapewnia możliwość pielęgnowania własnej kultury, co niesie za sobą nieograniczone możliwości wychowawcze takie jak chociażby:

- 1) integracja środowiska szkolnego,
- 2) integracja środowiska lokalnego,
- 3) kształtowanie postaw i umiejętności,
- 4) rozbudzanie zainteresowań,
- 5) odkrywanie nowych możliwości np. artystycznych.

W podtrzymywaniu tradycji uczestniczy cała szkoła tzn. dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog, uczniowie, ich rodzice/opiekunowie oraz pracownicy administracyjni szkoły. Podejmują oni szereg działań, aby uroczystości i imprezy szkolne odbywały się na wysokim poziomie organizacyjnym i artystycznym oraz zaspakajały potrzeby rozwoju kulturalnego, intelektualnego a także społecznego uczniów.

Szczegółowy opis świąt i uroczystości szkolnych obchodzonych w szkole znajduje się w corocznie opracowanym i aktualizowanym kalendarzu imprez i uroczystości szkolnych dołączonym do Planu Pracy Szkoły na dany rok szkolny.

2. Ceremoniał szkolny

W szkole został ustanowiony ceremoniał szkolny. Poprzez ceremoniał szkolny rozumiemy sposób przeprowadzenia ważnych uroczystości państwowych i szkolnych z udziałem sztandaru szkolnego. Ceremoniał nawiązuje do tradycji narodowych oraz tradycji szkoły i ma na uwadze prawidłowy rozwój intelektualny i moralny młodego pokolenia. Służy przede wszystkim wychowaniu i kształtowaniu postaw patriotycznych, szacunku do tradycji narodu polskiego.

Do uroczystości szkolnych obchodzonych zgodnie z ceremoniałem należą w szczególności:

- 1) uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- 2) ślubowanie klas I,
- 3) 11 listopada - wyjazd pod pomnik upamiętniający ofiary II wojny światowej przy kościele w Lipowej.

W uroczystościach szkolnych obchodzonych zgodnie z ceremoniałem uczniowie uczestniczą w strojach galowych.

Ceremoniał szkolny służy także poszanowaniu symboli zarówno narodowych jak i szkolnych.

Symbole narodowe:

- 1) Godło – jest umieszczone w salach lekcyjnych i reprezentacyjnych pomieszczeniach szkoły, w miejscach centralnych, na najbardziej widocznych ścianach.
- 2) Flaga państwowa - jest umieszczana w miejscach widocznych, nie wolno wieszać flagi zabrudzonej lub podartej, mocować do niej żadnych ozdób lub napisów. Zdobi ona budynek szkolny podczas ważnych uroczystości i świąt państwowych.
- 3) Hymn państwowy – uczniowie znają tekst i melodię Mazurka Dąbrowskiego. Jest on grany i śpiewany w pozycji stojącej „na baczność” podczas świąt państwowych oraz takich uroczystości jak rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.

Symbole szkolne:

Szkoła posiada własny sztandar, hymn i logo szkoły.

- 1) Sztandar szkoły jest jednym z najważniejszych symboli szkolnych. Na sztandarze widnieje napis przedstawiający nazwę i imię szkoły. Sztandarem opiekuje się trzyosobowy poczet sztandarowy wyłoniony spośród uczniów wraz z wyznaczonym przez dyrektora szkoły nauczycielem – opiekunem. Opiekun pocztu sztandarowego czuwa nad właściwą celebracją sztandaru, a także przebiegiem uroczystości zgodnym z regulaminowymi zasadami stosowania ceremoniału. Uczniowie wchodzący w skład pocztu sztandarowego powinni cechować się przede wszystkim nienaganną postawą i wzorowym zachowaniem, gdyż jest to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole. Uczniowie ci mają na sobie stroje galowe oraz biało-

czerwone szarfy przewieszane przez ramię i białe rękawiczki. Sztandar szkoły jest prezentowany podczas uroczystości szkolnych oraz na zaproszenie innych instytucji i szkół, podczas świąt i uroczystości państwowych, świąt i uroczystości religijnych, uroczystości rocznicowych, mszy św., uroczystości pogrzebowych i innych. Sztandar szkoły nadaje wydarzeniom ogromną rangę i prestiż.

Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, dlatego podczas wnoszenia i wyprowadzenia sztandaru należy stać „na baczność”.

Przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji wymaga także jego poszanowania. Sztandar jest przechowywany wraz z insygniami pocztu sztandarowego w szklanej, zamkniętej gablocie na korytarzu szkolnym.

- 2) Hymn szkoły jest śpiewany podczas uroczystości szkolnych z zachowaniem regulaminowego ceremoniału. Wychowawcy klas pierwszych zapoznają uczniów na początku roku szkolnego z treścią hymnu.

IX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Narzędzia, które zostaną wykorzystane do ewaluacji niniejszego programu to:

- 1) ankiety ewaluacyjne,
- 2) rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- 3) śródroczne analizy wyników nauczania i frekwencji,
- 4) Sprawozdania z pracy wychowawców klas, pedagoga, psychologa, nauczycieli prowadzących zajęcia pozalekcyjne, nauczyciela świetlicy, bibliotekarza przedstawione na koniec pierwszego półrocza i koniec roku szkolnego,
- 5) obserwacja zachowań,
- 6) analiza dokumentów,
- 7) Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.

Działania wychowawcze i profilaktyczne, po dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą modyfikowane w ramach potrzeb.

X. STRATEGIE WYCHOWAWCZE

SFERA FIZYCZNA

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas lekcji i przerw - aktywne pełnienie dyżurów nauczycieli.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Wsparcie ze strony pracowników obsługi w zakresie monitorowania osób będących na terenie szkoły.	Pracownicy obsługi	Cały rok szkolny
	Systematyczne pogadanki z uczniami na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, w tym podczas nauki i zabawy, w kontaktach z obcymi i anonimowych kontaktach podczas korzystania z cyberprzestrzeni, korzystania z TIK, przypomnienie regulaminów i procedur.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Udział uczniów w konkursach i programach związanych z bezpieczeństwem.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Zdobywanie karty rowerowej.	N-I techniki	Cały rok szkolny
	Zapoznanie uczniów z drogami ewakuacyjnymi w szkole. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.	Dyrekcja, n-le wychowawcy, wszyscy pracownicy	Październik
	Systematyczne pogadanki z uczniami na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, w tym podczas nauki i zabawy, w kontaktach z obcymi i anonimowych kontaktach podczas korzystania z cyberprzestrzeni, przypominanie regulaminów i procedur.	Wychowawcy, nauczyciele	Na bieżąco, cały rok
	Bezpieczeństwo na drodze – przypomnienie zasad ruchu drogowego – pogadanki (w tym spotkania z dzielnicowym).	Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele, dzielnicowy	IX, I, VI

Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych -uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających, uświadamianie skutków uzależnienia od urządzeń multimedialnych	„Czy Internet jest sposobem na nudę?”- przeprowadzenie zajęć na temat bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowej.	Wychowawcy klas I-III	Zgodnie z planem wychowawczym
	Eliminowanie zagrożeń związanych z używkami: - wpływ papierosów i e-papierosów na zdrowie (kl. IV-VIII) - wpływ używek i substancji psychoaktywnych na zdrowie: używki, alkohol, papierosy, e-papierosy, dopalacze, narkotyki - negatywny wpływ spożywania energetyków na zdrowie	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog	Zgodnie z potrzebami
	„Bieg po Zdrowie”- ogólnopolski program antytytoniowej edukacji zdrowotnej. Kl. IV Cel programu to opóźnienie lub zapobiegnięcie inicjacji tytoniu wśród dzieci, ukazanie atrakcyjności życia w środowisku wolnym od dymu tytoniowego, pogłębienie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów	Koordinator programu: Sylwia Mrowiec	Według Planu
	„Smak życia, czyli debata o dopalaczach” - program profilaktyki uniwersalnej, którego głównym celem jest dostarczenie młodym ludziom podstawowych informacji na temat „dopalaczy” i zagrożeń wynikających z ich używania, a także zwiększenia ostrożności i zmniejszenia otwartości na kontakty z tymi produktami. Grupą docelową są klasy VI — VIII.	Koordinator programu: Maria Wandzel	I/IV
	Spektakl profilaktyczny „Szklana pułapka” – kl. VIII to spektakl pełen emocji, który prowokuje do głębokiej refleksji nad współczesnym światem i niebezpieczeństwami, jakie niesie za sobą wszechobecny wpływ mediów. Skłania do zastanowienia się nad tym, jak wielką rolę odgrywają media w kształtowaniu naszych postaw, poglądów i postrzegania rzeczywistości.	M. Wandzel, wych. Kl. VIII – E. Dawid	7. listopada godz. 12.00, wyjazd 10.45
	Wskazanie rodzicom instytucji, które pomagają młodzieży w razie kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.	Pedagodzy Psycholog	Wg potrzeb, cały rok

		Wychowawcy	
	Prowadzenie systematycznych obserwacji uczniów w celu wczesnej interwencji w sprawach uzależnień. Informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu ucznia. Spotkania indywidualne z rodzicami.	Pedagodzy Psycholog Wychowawcy	Cały rok
	Profilaktyka uzależnień – spotkanie ze specjalistami dla klas. VII-VIII.	Pedagodzy Psycholog Wychowawcy	Zgodnie z planem
	Współpraca z instytucjami i organizacjami o charakterze profilaktycznym.	Psycholog, pedagogzy	Zgodnie z potrzebami
	Czy Internet może być zagrożeniem współczesnego człowieka?	Psycholog, pedagogzy	Zgodnie z planem
	Udział w obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu.	Pedagodzy, koordynator ds. bezpieczeństwa, n-l informatyki	Wg kalendarza
	Konsekwencje „spotkań towarzyskich” w świecie wirtualnym. Zachowania pozytywne i negatywne.	Wychowawcy, n-l informatyki, pedagogzy	Według planu wychowawczego
	Konkursy plastyczne związane z uzależnieniami: -od multimediów, od różnych używek i substancji Psychoaktywnych.	n-l informatyki Wychowawcy, pedagogzy, G. Kozioł	II półrocze
	Prezentowanie uczniom atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu, organizowanie wyjść, wycieczek, promocja aktywności fizycznej.	Opiekunowie światlicy, n-l w-f Pedagodzy, wychowawcy, opiekun SKKT Wszyscy Nauczyciele	Cały rok

<p>Modelowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia (odżywianie, aktywność, higiena):</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych - kształtowanie prawidłowych nawyków higieny - promowanie wiedzy na temat zdrowia fizycznego i psychicznego 	Higiena osobista w wieku dojrzewania, dbanie o czystość i schludny wygląd	Wychowawcy Pedagodzy	Cały rok
	„Profilaktyka na 6” — powiatowy projekt edukacyjny, którego głównym zamierzeniem jest wypracowanie wśród uczniów właściwych postaw wobec zdrowia w różnych sytuacjach życia codziennego. Działania edukacyjne zaproponowane w ramach projektu zakładają wykształcenie u dzieci postawy prozdrowotnej w kontekście takich tematów jak: profilaktyka wad postawy, profilaktyka otyłości, kodeks bezpiecznych zachowań podczas wypoczynku letniego, higiena jamy ustnej, profilaktyka chorób zakaźnych oraz kodeks bezpiecznych zachowań podczas wypoczynku letniego z elementami pierwszej pomocy. Projekt skierowany jest do uczniów klas I-III.	Koordynator programu w kl. I – III – M. Cebrat Wychowawcy kl. I - III	Zgodnie z planem, na bieżąco
	Prawidłowa postawa ciała podczas zajęć lekcyjnych, pracy przy komputerze oraz nauki online – pogadanki, przypomnienie zasad.	Wszyscy ucący wychowawcy i n-le	Zgodnie z planem
	Organizowanie różnych form aktywności sportowej w tym zajęć i zawodów sportowych, Dzień Sportu/Dzień Dziecka.	n- le w-f- S. Gibas, E. Pawlik, K. Caputa, wychowawcy, pedagodzy, psycholog	Zgodnie z planem
	Zajęcia w kl. I-III na temat zdrowia fizycznego i psychicznego: aktywność fizyczna, organizacja dnia, nauka i odpoczynek.	Wychowawcy kl. I-III	Na bieżąco, cały rok
	Jak odżywiać się zdrowo i z głową? – kl. IV-VI. Jak prawidłowo się odżywiać aby być zdrowym.	Wychowawcy kl. IV-VI	Zgodnie z planem
	„Trzymaj formę” - ogólnopolski program profilaktyczny, którego celem jest edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej i ich rodzin poprzez promocję zasad aktywnego	Koordynator programu: M. Cebrat	Zgodnie z planem

	stylu życia i zbilansowanej diety, w oparciu o odpowiedzialność indywidualną i wolny wybór jednostki. Program skierowany jest do klas V-VIII.		
	Współczesne choroby związane z odżywianiem-bulimia, anoreksja, otyłość kl. VII-VIII.	Pedagodzy, wychowawcy	Zgodnie z planem pracy wychowawcy
	Organizacja programu „Owoce i warzywa”, „Mleko w szkole”.	Wychowawcy Kl. I-V	Zgodnie z planem X-V
	Jak rozpoznać depresję i jak sobie z nią radzić? – kl. VII-VIII.	Psycholog, wychowawcy kl. VII - VIII	Zgodnie z planem wychowawcy
SFERA PSYCHICZNA - INTELEKTUALNA			
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy	IX,
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Prowadzenie zajęć rozwijających pasje, zainteresowania i zdolności uczniów, wyjścia do miejsc kulturalno-edukacyjnych. - zajęcia ogólnorozwojowe kl. I-III -zajęcia kreatywne - koła zainteresowań: plastyczne, językowe, geograficzne, polonistyczne, przyrodnicze, umuzykalniająco -taneczne -innowacje pedagogiczne w każdej klasie -projekty edukacyjne -zajęcia sportowe, SKKT, SKS/koło szachowe.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	W ciągu całego roku
	Przygotowanie występów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum klasy i szkoły.	Nauczyciele wg planu pracy	Zgodnie z planem pracy szkoły

	Nagradzanie i wyróżnianie uczniów (uroczyste wręczanie dyplomów, wyróżnień, nagród rzeczowych, Superszóstek.)	Dyrektor , organizatorzy konkursów	Zgodnie z planem pracy szkoły
	Rozpoznawanie predyspozycji uczniów, kształtowanie kompetencji kluczowych, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Żywcu.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psycholog	Cały rok szkolny
	Indywidualna praca z uczniem wybitnie zdolnym – przygotowanie do konkursów i olimpiad. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.	Nauczyciele przedmiotowi , pedagog	Zgodnie z potrzebą uczniów deklarujących uczestnictwo w konkursie
	Stosowanie różnorodnych metod w motywowaniu uczniów do nauki, rozwijanie umiejętności uczenia się, radzenia sobie z sukcesami i porażkami własnymi oraz innych osób. Wskazywanie dzieciom i rodzicom efektywnych sposobów uczenia się, radzenia sobie ze stresem.	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagogzy	Cały rok szkolny
	Realizacja podstawy programowej z uwzględnieniem wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Zaznajomienie uczniów z różnorodnymi formami dostępu do wiadomości (w tym m.in. propagowanie czytelnictwa, promocja działań biblioteki szkolnej).	Bibliotekarz	Cały rok
	Organizowanie różnych form pomocy (specjalistycznych, z zakresu preorientacji zawodowej) dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych.	Dyrektor, nauczyciele specjaliści zatrudnieni w szkole	Cały rok
	Wspieranie uczniów zgodnie z ich potrzebami, współpraca z poradnią PP.	Dyrektor, nauczyciele specjaliści zatrudnieni w szkole	Cały rok
	Udzielanie wsparcia uczniom w sytuacjach kryzysowych, w trudnej sytuacji życiowej.	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele	Cały rok, zgodnie z potrzebami

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej.	Wychowawcy, pedagog, n-le przedmiotowi, n-l doradca zawodowy	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach oraz Programem Realizacji Doradztwa Zawodowego
Kształtowanie postawy twórczej	Szkolne popisy twórczości artystycznej.	Wychowawcy, organizatorzy przeglądu	Festyn rodzinny, uroczystości szkolne wg planu
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty w klasach (VII-VIII) debata na temat wartości i zasad wolontariatu.	Psycholog, wychowawcy Opiekun Koła - G. Kozioł	Pierwsze półrocze (zgodnie z harmonogramem)
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	Wychowawcy, przewodniczący zespołów wychowawczych	Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas Ogłoszenie wyników konkursu VI
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez psychologa. Preorientacja zawodowa.	Koordinator psycholog szkolny, wychowawcy, pedagodzy	Zgodnie z harmonogramem zajęć

Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	Pedagog specjalny	Adekwatnie do potrzeb
Wsparcie rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami	Rozmowy indywidualne, szkoła dla rodziców, ulotki na temat wsparcia dziecka w domu, ważne telefony, działania podnoszące świadomość wychowawczą rodziców, udostępnianie materiałów informacyjnych i edukacyjnych na stronie www szkoły.	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy, przewodniczący zespołu wychowawczego	Cały rok, na bieżąco, adekwatnie do potrzeb
SFERA MORALNA			
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	Opiekun samorządu szkolnego i szkolnego wolontariatu – G. Kozioł	Cały rok szkolny
	Konstruktywna pomoc koleżeńska.	Pedagodzy	Cały rok szkolny
	Konkurs plastyczny pod patronatem Ks. Proboszcza na temat: „Serce Jezusa inspiracją do okazywania naszego serca drugiemu człowiekowi”.	Ks. W. Sporek, M. Wandzel, G. Kozioł	Październik- luty
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania w planie pracy	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Współpraca ze środowiskiem lokalnym – OSP, KGW, LKS- dobre wzorce, szacunek do tradycji, poszerzanie wiedzy na temat swojej małej ojczyzny, preorientacja zawodowa, zagospodarowanie czasu wolnego w sposób akceptowany społecznie poprzez uczestnictwo uczniów w sekcjach młodzieżowych tych organizacji.		
	Współpraca szkoły z w/w organizacjami.		

Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, wyjścia do muzeum, tematyczne lekcje wychowawcze.	Wychowawcy klas I-III oraz IV-VIII, przydzieleni opiekunowie, nauczyciele wspierający w kl. I i V	Wg terminarza wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
SFERA SPOŁECZNA			
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły, standardów ochrony małoletnich oraz innych regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy Pedagodzy	IX - I
Kształtowanie postaw otwartości na drugiego człowieka	Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły między innymi przez: <ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie norm i zasad, - kształtowanie umiejętności efektywnego porozumiewania się, - budowanie i umacnianie prawidłowych relacji rówieśniczych, - integrowanie zespołów klasowych, - wyrabianie szacunku i tolerancji w stosunku do innych, - reagowanie na krzywdę drugiego człowieka, agresję, inne zachowania niechciane - rozwiązywanie konfliktów bez przemocy, - uczenie zasad demokracji, samorządności - kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i radzenia sobie z nimi. 	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
	Opracowanie kontraktów klasowych, z uwzględnieniem kultury słownej i dbałością o relacje rówieśnicze.	Wychowawcy	Wrzesień

	„Co znaczy być szlachetnym i wartościowym człowiekiem? – przeprowadzenie zajęć rozwijających tolerancję, szlachetność Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w świetlicy szkolnej i regulaminem świetlicy i dobro.	Nauczyciele świetlicy	Wrzesień /październik
	Szkolny Dzień Praw i Życzliwości.	Pedagodzy, Opiekun SU, Psycholog	Listopad/grudzień
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	Pedagog specjalny, pedagog, wychowawcy kl. IV-VIII	Zgodnie z programem zajęć w I półroczu
	Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez psychologa szkolnego.	Psycholog	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	opiekun SU	IX
Uczenie zasad samorządności i demokracji	Szkolna debata na temat praw i wolności w szkole.	Opiekun SU, psycholog, pedagodzy	XI
Doskonalenie kultury bycia	Zajęcia Akademii Savoir Vivre w szkole i poza nią, Dzień Życzliwości i Tolerancji.	Wychowawcy kl. I-VIII, pedagodzy	pierwsze półrocze, zgodnie z programem zajęć, XII
Doskonalenie umiejętności stosowania norm społecznych oraz nawiązywania prawidłowych relacji w oparciu o wartości.	Prowadzenie mediacji w przypadku sytuacji konfliktowej, rozmowy interwencyjne.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok
	Pogadanki na temat kultury osobistej i kultury słowa w relacjach koleżeńskich.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Integracja klasy i środowiska szkolnego.	Wychowawcy	Cały rok
	Integracja klasy i środowiska szkolnego.	Wychowawcy, psycholog	Cały rok

	Współpraca z rodzicami w zakresie niwelowania przejawów agresji i przemocy- rozmowy indywidualne, kierowanie na konsultacje do specjalistów.	Dyrektor, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	W zależności od potrzeb
	Współpraca z Sądem dla Nieletnich i kuratorami.	Dyrektor, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	W zależności od potrzeb
	Prowadzenie Procedury Niebieskiej Karty- współpraca z GKRPA, z GOPS.	Dyrektor, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	W zależności od potrzeb
	Organizowanie wyjść na imprezy kulturalne , zwracanie uwagi na zachowanie zasad bezpieczeństwa oraz zasad savoir vivre i kultury bycia w różnych miejscach	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z planem
	Mamy prawa, mamy obowiązki- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia.	Wychowawcy, pedagogzy	Cały rok
Propagowanie pozytywnych wzorów społecznych	Rozmowy indywidualne oraz pogadanki w klasach na temat radzenia sobie z sytuacji konfliktowej.	Wychowawcy, pedagogzy, psycholog	Na bieżąco
	Nagradzanie „Najlepszych uczniów” na koniec roku szkolnego.	Wychowawcy, Dyrektor	Czerwiec
	Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego Stwarzanie sytuacji umożliwiających wypracowanie własnego systemu wartości. - promowanie działalności ekologicznej -budowanie własnego systemu wartości	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Nauczyciele koordynatorzy	Cały rok
	Organizacja i udział w akcjach i inicjatywach proekologicznych takich jak: -Sprzątanie świata -Kształtowanie nawyku segregacji odpadów -Dzień Ziemi	Koordinator akcji	Wrzesień, kwiecień
	Akcja szkolna „Góra grosza	Koordinator akcji	Cały rok
	Jesteśmy eko – odpowiedzialni	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

-promowanie sytuacji umożliwiających naukę, zasad równości i demokracji	Uświadamianie uczniom ich wpływu na każdego człowieka.	Pedagodzy, wychowawcy, opiekunowie świetlicy wszyscy nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klasy VIII, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	Doradca zawodowy, wychowawca, pedagog	Drugie półrocze
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów.	Dyrektor, wychowawcy	Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli
	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog	Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
	Rodzice partnerami szkoły- doskonalenie współpracy wychowawczej pomiędzy nauczycielami i rodzicami.	Wychowawcy, pedagog, Psycholog	Cały rok
	Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.	Wychowawcy, pedagog, Psycholog	Wg potrzeb

	Konsultacje dla rodziców i dla uczniów.	Wychowawcy, pedagodzy, Psycholog	Wg potrzeb
	Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń, rozwiązywania sporów, mediacja.	Nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
	Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami szkoły, standardami ochrony małoletnich oraz procedurami obowiązującymi w szkole.	Wychowawcy, pedagog	Wrzesień
	Udostępnienie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną, zamieszczenie w holu szkoły oraz na stronie Internetowej szkoły.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
	Realizacja programów, projektów i innowacji pedagogicznych o charakterze wychowawczym.	Wszyscy nauczyciele, specjaliści	Cały rok zgodnie z planem
	Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli poprzez udział w szkoleniach, kursach itp.	Nauczyciele	Cały rok zgodnie z planem
Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności.	Pedagog specjalny	Zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez pedagoga specjalnego
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
	Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Na bieżąco
	Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	IX/X, XII, I/II, IV, VI

SFERA EMOCJONALNA			
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa.	Psycholog, pedagodzy	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – kl. IV-VIII.	Wychowawcy kl. IV - VIII	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Warsztaty dla uczniów dotyczące autoagresji – kl. VII – VIII.	Wychowawcy kl. VII, VIII, specjaliści z PPP, pedagodzy, psycholog	Październik-styczeń
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.	Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole, Statutem, procedurami bezpieczeństwa i ich konsekwentne przestrzeganie.	Wychowawcy, pedagodzy	Wrzesień
	Realizacja zadań Szkolnego Klubu Wolontariatu – kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych.	Opiekun wolontariatu	Zgodnie z planem i aktualnymi potrzebami
	Pomoc uczniom klasy I w adaptacji do warunków szkolnych, docenianie postępów, wspieranie potencjału uczniów, organizacja pomocy koleżeńskiej.	SU, pedagodzy, wychowawcy	Wrzesień
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów kl. I-III i IV –VIII.	Psycholog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	wychowawcy kl. IV-VIII	

Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach I – III, IV – VIII.	Pedagodzy, wychowawcy, psycholog	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.	Pedagodzy, wychowawcy, psycholog	
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO			
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Udział uczniów w ogólnopolskim programie profilaktycznym „Godzina dla Młodych Główn” – kl. I-III, IV-VI, VII-VIII.	Lider programu M. Wandzel, wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog	Po 4 godz. w każdej klasie na półrocze razem 8 godz. w ciągu roku
	Lekcje wychowawcze na temat sytuacji kryzysowej z udziałem psychologa/pedagoga.	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Blok informacyjny na temat „Gdzie można uzyskać pomoc” na gazetce SU, na stronie internetowej szkoły.	Pedagodzy, psycholog wychowawcy	Cały rok
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny, pedagog	Zgodnie z potrzebami
Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.	Wychowawcy	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w nauce.	Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok szkolny zgodnie z planem

	Indywidualne rozmowy z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem.	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
	Współpraca z PPP w Żywcu	Pedagodzy, psycholog	Cały rok
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW			
Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, prezentacje multimedialne.	Pedagog szkolny, nauczyciel informatyki	Zgodnie z planem pracy
	Zajęcia z zakresu krytycznego myślenia, również z wykorzystaniem programu „Godzina dla Młodych Główn”.	Psycholog, lider programu	II półrocze program
Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, informatyk, pedagogzy	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.	Bibliotekarz szkolny	
Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Koordynator ds. technologii edukacyjnych, koordynator ds. bezpieczeństwa, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.		
Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,	Szkolenia, pogadanki, rozmowy indywidualne dla rodziców i opiekunów podnoszące ich kompetencje wychowawcze i świadomość na temat zagrożeń multimedialnych dla ich dzieci oraz zagrożeń cyberprzemocą, wg programu „Godzina...”	Koordynator ds. Bezpieczeństwa, n-l informatyki, psycholog, pedagogzy	I/II, IV

Rekomendacja RP ZSP w Słotwinie-Uchwała nr 15 z dnia 25.09. 2024r.
Przyjęto Uchwała RR w porozumieniu z RP w dniu 26.09. 2024r. do realizacji z dniem podjęcia