

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
na rok szkolny 2023/2024
Szkoły Podstawowej
im. Orła Białego w Słotwinie

Podstawa prawna

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 165 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn. zm).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 172 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 700 z późn. zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 r. poz. 532 z późn.zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2019 poz. 639 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2019 r. poz. 1690 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”(Dz. U. z 2011 r, nr 209 poz. 1245 z późn. zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. z 2020 poz. 1449 z późn. zm.).

Ponadto uwzględniono:

- Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Słotwinie

- Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora sprawowanego w roku szk. 2022/2023 oraz sposób ich wykorzystania ustalony przez radę pedagogiczną. Wnioski z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Priorytety MEiN na rok szkolny 2023/2024.

WSTĘP.

1. Założenia programu.

Niniejszy Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Słotwinie został opracowany w oparciu o wartości, wokół których jednoczy się społeczność naszej szkoły. Wartości te, wraz z koncepcją pracy naszej szkoły, pozwalają na budowanie wspólnej tożsamości przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski – tworząc tym samym społeczność szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany tak, by zawarte w nim treści korelowały ze statutem szkoły oraz założeniami zawartymi w wewnątrzszkolnym systemie oceniania. Dokument ten tworzy spójną całość również ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły skupia się wokół współpracy grona wchodzącego w skład społeczności szkolnej, a u podłoża tej współpracy można odnaleźć przekonanie, że proces wychowania zachodzi zarówno w rodzinie jak i w szkole. Tym samym, zachodzi konieczność, by działalność Szkoły uwzględniała zarówno perspektywę rodziców, jak i priorytetowe kierunki rozwoju edukacji wyznaczone przez Państwo.

Niezaprzeczalną odpowiedzialnością Szkoły jest zapewnienie Uczniom wszechstronnego rozwoju – a więc dbałość nie tylko o wspieranie Rodziny w procesie wychowania dziecka, czy też realizowanie funkcji dydaktycznej. W takim ujęciu można przyjąć, iż wychowanie to stwarzanie Uczniom warunków do rozwijania ich potencjału w takich aspektach rozwoju jak: obszar sprawności fizycznej, możliwości intelektualne, rozwój społeczny i emocjonalny oraz sfera duchowa. Z kolei rolą działań o charakterze profilaktycznym skupiających się wokół problemów dotyczących dzieci i młodzieży, jest wzmacnianie i uzupełnianie procesu wychowania.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły zawiera informację o rozwiązaniach umożliwiających realizację zadań wychowawczych i celów kształcenia zawartych w podstawie

programowej kształcenia ogólnego, a jednocześnie uwzględnia formy oddziaływań wychowawczych i kierunki działań profilaktycznych dedykowanych poszczególnym członkom społeczności szkolnej.

Niniejszy Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracowano w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w szkole,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwijaniu ich potencjału oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

II. Misja szkoły

2. Misja szkoły.

Szkoła im. Orła Białego w Słotwinie jest nowoczesną, przyjazną, bezpieczną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Placówka zapewnia bezpieczne warunki i przyjazną atmosferę nauki oraz bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele podejmują działania z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz dbają o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny wychowanków. Nasza szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia. Współpracuje z rodziną, ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami. Placówka wykorzystuje najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosuje nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Szkoła dąży do tego, by uczniowie wyrosli na ludzi, mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Misja szkoły w Słotwinie opiera się na:

1. zapewnieniu wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby,
2. rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań uczniów,
3. dbaniu o bezpieczeństwo uczniów,
4. przygotowaniu uczniów do dokonywania odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z sieci Internet, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania, opartych na wzajemnym szacunku, relacji z innymi użytkownikami sieci,
5. upowszechnianiu zdrowego stylu życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
6. wychowaniu w duchu patriotyzmu, nauce poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwieraniu uczniów na korzyści, płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej,
7. wychowaniu, uwzględniając wartości takie, jak: szacunek, tolerancja, samodzielność, samokrytycyzm oraz poczucie obowiązku,
8. dążeniu do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych,
9. przekazywaniu i rozwijaniu kompetencji społecznych, takich jak: komunikacja i współpraca w grupie, także w środowiskach wirtualnych,
10. dbaniu o właściwy klimat w szkole, sprzyjający twórczej i efektywnej pracy,
11. wspomaganiu wychowawczej roli rodziny, współdziałając z rodzicami w procesie kształcenia i wychowania,
12. gwarantowaniu nauczania przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Misją szkoły jest zatem, wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

3. Model ucznia i absolwenta.

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Słotwinie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

1. Model ucznia Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Słotwinie:

- tolerancyjny – szanuje innych ludzi i ich poglądy, jest wrażliwy na ich potrzeby,

szanuje tradycję i kulturę,

- odpowiedzialny – potrafi samodzielnie i świadomie podejmować działania oraz przewidywać ich konsekwencje, jest aktywny – posiada i rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia, wyznacza sobie cele i samodzielnie dąży do ich realizacji,
- kreatywny – poszerza swoją wiedzę i umiejętności korzystając z różnych źródeł informacji, dostrzega w nauce swoje szanse życiowe,
- otwarty – z łatwością nawiązuje kontakty z rówieśnikami i współpracuje z grupą,
- kulturalny – zna zasady dobrego zachowania i przestrzega ich w codziennym życiu, zna i stosuje zasady życia społecznego, kieruje się uczciwością i prawdomównością,
- krytyczny – potrafi selekcjonować, porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu,
- rozważny – zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu, potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, postępuje zgodnie z zasadami higieny, wykazuje stosowną aktywność fizyczną,
- prawy – rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu, w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje,
- punktualny – dotrzymuje terminów, sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia, szanuje czas swój i innych ludzi.

Celem szkoły jest przygotowanie ucznia do dalszej edukacji poprzez stworzenie warunków wszechstronnego rozwoju.

2. Absolwent Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Słotwinie:

- posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia,
- potrafi samodzielnie uczyć się i korzystać z dostępnych źródeł informacji,
- potrafił planować, organizować i oceniać własną naukę,
- posługuje się technologiami informacyjno - komunikacyjnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy,
- posiada kompetencje językowe; sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz językach obcych nowożytnych,
- posiada kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury,
- jest dojrzałym i odpowiedzialnym czytelnikiem, przygotowanym do otwartego dialogu z dziełem literackim,
- posiada kompetencje matematyczne, sprawnie wykorzystuje narzędzia matematyki w życiu codziennym i ma ukształtowane myślenie matematyczne,

- posługuje się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosuje te umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów, m.in. przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach,
- kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin i świadomie wykorzystuje metody i narzędzia wywodzące się z informatyki, w tym programowanie,
- podejmuje świadome i odpowiedzialne wybory w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznie analizuje informacje; bezpiecznie porusza się w przestrzeni cyfrowej, nawiązuje i utrzymuje oparte na wzajemnym szacunku relacje z innymi użytkownikami sieci,
- rozwiązuje problemy z wykorzystaniem technik mediacyjnych, radzi sobie z wyzwaniami jakie niesie życie,
- zgodnie pracuje w zespole i jest społecznie aktywny,
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju, angażuje się w wolontariat,
- ma ukształtowane poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- ma poczucie godności własnej osoby i szanuje godność innych osób,
- w swoim życiu kieruje się systemem wartości tj. ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, tolerancja, prawość, uczciwość, patriotyzm i szacunek dla tradycji,
- posiada kompetencje społeczne i buduje pozytywne relacje z innymi osobami (rodzina, przyjaciele),
- dba o swój wszechstronny rozwój, zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych osób,
- zna zagrożenia jakie niosą substancje uzależniające i psychoaktywne,
- prawidłowo się odżywia i jest aktywny fizycznie, dba o swój wygląd i strój stosowny do okoliczności i pory roku,
- jest kreatywny, cechuje go innowacyjność i przedsiębiorczość,
- zna własne predyspozycje i potrafi określić drogi dalszej edukacji, jest przygotowany do dalszej nauki,
- szanuje środowisko przyrodnicze, stosuje zasady ekologii,
- uczestniczy w różnych formach kultury.

4. Struktura oddziaływań wychowawczych.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dbanie o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

2. Rada Pedagogiczna:

- określa zadania w zakresie wychowania i profilaktyki,
- dokonuje analizy działalności wychowawczo-profilaktycznej,
- zatwierdza uchwałą Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

3. Nauczyciele, wychowawcy klas:

- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami szkoły.
- Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdania z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.
- Oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami, uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.
- Są odpowiedzialni za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych.

- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów.
 - Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów w porozumieniu z psychologiem i pedagogiem szkolnym.
 - Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
 - Rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów.
 - Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.
 - Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
 - Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - Współdziałają z instytucjami, pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądem rodzinnym, itp.
 - Realizują zadania związane z doradztwem zawodowym.
 - Kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu,
4. Pedagog szkolny, pedagog specjalny:
- Prowadzą badania i działania diagnostyczne w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.
 - Rozwiązują problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów.
 - Zapewniają pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach.
 - Współpracują z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
 - Współpracują z rodzicami z zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
 - Wspierają nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów.
 - Współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
 - Przewodniczą i uczestniczą w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.
5. Psycholog szkolny:
- prowadzi doradztwo psychologiczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - udziela uczniom pomocy psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
 - pomaga i wspiera uczniów i ich rodziny w sytuacjach trudnych, kryzysowych,

- pomaga uczniom sprawiającym trudności wychowawcze lub mającym zaburzenia zachowania i emocji – diagnoza, terapia,
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologicznej dla uczniów i rodziców,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

6. Zespół Wychowawczy:

W celu koordynacji oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole działa tzw. Zespół Wychowawczy. W jego skład wchodzi dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy oraz (w razie potrzeby) inni nauczyciele, nauczyciele specjalności i rodzice. Zespół Wychowawczy spotyka się regularnie przed rozpoczęciem roku szkolnego a także w momencie, gdy zachodzi taka potrzeba.

Zespół Wychowawczy podejmuje następujące działania:

- opracowuje szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na podstawie diagnozy potrzeb i ewaluacji wcześniej obowiązujących programów,
- poszukuje i opracowuje nowe programy, projekty i metody wychowawcze w celu zwiększenia skuteczności wychowawczej szkoły,
- gromadzi i udostępnia materiały metodyczne i merytoryczne, w tym propozycje godzin wychowawczych,
- diagnozuje środowisko wychowawcze szkoły,
- planuje i realizuje działania profilaktyczno-wychowawcze,
- wspiera działania nauczycieli i rodziców wyrównujące szanse edukacyjne ucznia,
- wspomaga nauczycieli, szczególnie wychowawców, w rozwiązywaniu problemów na terenie poszczególnych klas lub dotyczących poszczególnych uczniów,
- analizuje i planuje działania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole.

7. Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje uczniów,
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- decyduje w ramach kompetencji określonych w Statucie szkoły o realizowanych przez szkołę zadaniach,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

5. Diagnoza środowiska szkolnego i wskazanie kierunków działań wychowawczo-profilaktycznych.

1. Działania wychowawczo-profilaktyczne.

Działania wychowawczo-profilaktyczne mają na celu:

- wspieranie rozwoju i edukacji uczniów;
- ochronę i promocję zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia;
- zapewnienie równego dostępu do promocji zdrowia;
- zapobieganie chorobom i innym zaburzeniom w stanie zdrowia;
- identyfikację czynników sprzyjających i zagrażających uczniowi w jego środowisku;
- uświadamianie uczniom związku pomiędzy zdrowiem człowieka a jego stylem życia.

Wszelkie działania nauczycieli wspierane są przez pedagoga, pedagoga specjalnego, a także psychologa. Są one skierowane:

- do wszystkich uczniów np. prelekcje w ramach lekcji wychowawczych, happeningi, gazetki informacyjne,
- do uczniów ze zwiększonym ryzykiem rozwoju,
- do uczniów z problemami zdrowotnymi, społecznymi i szkolnymi, przewlekle chorych i niepełnosprawnych, w celu zapobiegania dalszym niepomyślnym skutkom tych zaburzeń - jako poradnictwo.

W ramach podejmowanych działań przewiduje się także edukowanie rodziców w zakresie promocji zdrowia i przeciwdziałania wszelkiego rodzaju zaburzeniom i uzależnieniom, a także podnoszenie poziomu wiedzy nauczycieli w tym zakresie.

2. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Jest skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Diagnozą środowiska szkolnego obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Diagnoza dokonywana jest na podstawie:

- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- ankiet badających spostrzeżenia i odczucia uczniów,
- ankiet skierowanych do nauczycieli, wychowawców, rodziców,
- informacji pozyskiwanych w trakcie rozmów nauczycieli z rodzicami,
- informacji od innych pracowników szkoły,

- rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego.

Szkoła w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych współpracuje z następującymi instytucjami:

- Gminna Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - realizacja zadań z uwzględnieniem form i działań określonych w Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Żywcu,
- Centrum Pomocy Rodzinie w Żywcu,
- Policja,
- Straż Pożarna,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Placówka doskonalenia nauczycieli RODN Bielsko-Biała
- Nadleśnictwo Węgierska Górka,
- Gminna Biblioteka w Lipowej

3. Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Wyróżniamy takie czynniki chroniące, jak:

- upowszechnianie wiedzy na temat zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego uwarunkowań,
- silna więź z rodzicami, opieka dorosłych,
- więź ze społecznością szkolną,
- praktyki religijne,
- zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność i ciekawość poznawcza,
- zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla jej norm,
- autorytety, pozytywna grupa rówieśnicza,
- motywowanie uczniów i docenianie ich osiągnięć.

Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych,

stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego. Zespół pracujący nad programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły wyodrębnił najczęściej występujące czynniki ryzyka:

- grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne,
- środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące negatywne wzorce zachowań,
- słabe wyniki w nauce,
- brak celów życiowych,
- dostęp do środków i substancji psychoaktywnych,
- nadmierne i często niewłaściwe korzystanie z Internetu.

4. Zachowania ryzykowne i ich przyczyny.

Zachowanie ryzykowne to działanie zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji psychologicznych, społecznych i zdrowotnych.

Rodzaj zachowania ryzykownego	Przyczyny	Czynniki chroniące
Poczucie zagrożenia zdrowia, napady lęku i paniki, zachowania aspołeczne. Brak akceptacji własnej osoby, zaniżone poczucie własnej wartości.	- zdalne nauczanie, przebywanie w izolacji - brak kontaktów interpersonalnych, - choroby oraz inne sytuacje traumatyczne - konflikty i sytuacje kryzysowe w rodzinie - brak pewności ciągłości funkcjonowania w szkole w sposób tradycyjny - zachowania autagresywne	Praca nad emocjami, podnoszeniem poczucia własnej wartości, akceptacja samego siebie w ramach oferty zajęć z zakresu ppp.
Uzależnienia technologiczne i cyberprzemoc.	- funkcjonowanie w przestrzeni wirtualnej - korzystanie z treści zawierających przemoc, zachęcających do agresji i autoagresji, naruszających prawa człowieka, będących utrwalaniem i przenoszeniem danych, naruszających prawa autorskie,	Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów w sposób zaplanowany (oferta zajęć pozalekcyjnych, koła zainteresowań), decyzja rodziców o zakazie korzystania z telefonów w szkole, bieżące uświadamianie uczniów na temat zagrożeń- programy

	<ul style="list-style-type: none"> - łatwe pozyskiwanie prywatnych informacji z profili społecznościowych - łatwy dostęp do substancji psychoaktywnych rozprowadzanych przez Internet - działania marketingowe nakierowane na młodzież. 	profilaktyczne. Pedagogizacja dla rodziców.
Wulgaryzmy, brak kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> - wzorce wyniesione z domu - obyczaje środowiskowe - chęć zaimponowania - wyraz buntu - wzorce z mediów - brak reakcji nauczyciela i innych dorosłych - ubóstwo językowe 	Docenianie i nagradzanie zachowań akceptowanych społecznie (apele), organizacja warsztatów socjoterapeutycznych, lekcje wychowawcze poświęcone tematowi savoir vivre i kultury zachowania.
Palenie papierosów, picie alkoholu, spożywanie napojów energetyzujących.	<ul style="list-style-type: none"> - ciekawość - wpływ reklam - wzorowanie się na dorosłych - moda, chęć "wyluzowania się" - sposób na odreagowanie - nuda, przekora, bunt - sytuacja domowa 	Duża świadomość uczniów o szkodliwości środków uzależniających. Znajomość problemu przez rodziców i nauczycieli. Szybka interwencja i stosowanie profilaktyki pierwszorzędowej. Promocja zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania. Szeroko zakrojona profilaktyka uzależnień i zagrożeń cywilizacyjnych we współpracy z udziałem profesjonalistów i instytucji zewnętrznych.
Zachowanie agresywne	<ul style="list-style-type: none"> - negatywne wzorce, także w mediach - chęć dominowania, zaistnienia w grupie - sposób na odreagowanie stresu, - załatwienie sprawy - moda na agresję w grupie rówieśniczej - nieumiejętne radzenie sobie z problemami - odpowiedź na prowokację 	Szybka interwencja i stosowanie programów profilaktyki pierwszorzędowej. Konsekwentne i spójne przestrzeganie regulaminu oceny z zachowania.
Wagary	<ul style="list-style-type: none"> - trudności w nauce - złe relacje pomiędzy uczniami a także pomiędzy uczniami a nauczycielami - strach przed sprawdzianem 	Skorelowane są z głównym celem wychowania, jakim jest zapewnienie pełni rozwoju człowieka poprzez zaspokajanie potrzeb

	<ul style="list-style-type: none"> - brak zainteresowania szkołą - niemożność sprostanania ambicjom rodziców i wymaganiom nauczycieli - nudne lekcje - brak dyscypliny 	<p>psychicznych, pomoc w realizowaniu celów rozwojowych i uczenie umiejętności radzenia sobie z trudami życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych w stosunku do roku ubiegłego, - zapobieganie powstawaniu niepowodzeń szkolnych, trudności w nauce, - poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów,
Brak zainteresowania nauką	<ul style="list-style-type: none"> - niedostosowanie wymagań do poziomu uczniów - niejasne kryteria oceniania - lenistwo - jakość programów nauczania - osoba nauczyciela - nudne lekcje - brak zainteresowania ze strony rodziców 	Oferta zajęć pozalekcyjnych, koła zainteresowań, ubogacanie prowadzonych lekcji poprzez narzędzia TIK

II. GŁÓWNE CELE I ZADANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH NA ROK 2023/2024

1. Priorytety pracy wychowawczo-profilaktycznej:

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- Uwrażliwianie na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego; Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych;

- Wzmacnianie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- Podejmowanie działań profilaktycznych i prozdrowotnych takich jak walka z uzależnieniami, pokazywanie skutków zachowań ryzykownych, kształtowanie postaw zdrowego stylu życia, przekazywanie rzetelnych informacji o zdrowiu;
- Propagowanie aktywności fizycznej, aktywnego spędzania wolnego czasu
- Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa uczniów
- Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów;
- Rozwijanie samorządności szkolnej opartej na demokratycznych zasadach współżycia społecznego;
- Respektowanie określonych regulaminem praw ucznia;
- Wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

2. Szczegółowe cele i zadania.

Zgodnie z celami programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły ustalono zadania do realizacji w następujących obszarach:

- a) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- b) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- c) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, wrażliwości na potrzeby innych, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- d) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

III. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

SFERA FIZYCZNA

	ZADANIE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.	<p>Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas lekcji i przerw - aktywne pełnienie dyżurów nauczycieli.</p> <p>Wsparcie ze strony pracowników obsługi w zakresie monitorowania osób będących na terenie szkoły</p> <p>Systematyczne pogadanki z uczniami na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, w tym podczas nauki i zabawy, w kontaktach z obcymi i anonimowych kontaktach podczas korzystania z cyberprzestrzeni, korzystania z TIK przypomnienie regulaminów i procedur</p> <p>Udział uczniów w konkursach i programach związanych z bezpieczeństwem</p> <p>Zdobywanie karty rowerowej</p> <p>Zapoznanie uczniów z drogami ewakuacyjnymi w szkole. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Pracownicy obsługi</p> <p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>n-1 techniki</p> <p>Dyrekcja, n-le wychowawcy, wszyscy pracownicy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkoły</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień</p>

		<p>Systematyczne pogadanki z uczniami na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, w tym podczas nauki i zabawy, w kontaktach z obcymi i anonimowych kontaktach podczas korzystania z cyberprzestrzeni, przypominanie regulaminów i procedur.</p> <p>Bezpieczeństwo na drodze – przypomnienie zasad ruchu drogowego – pogadanki</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog, policjant</p>	<p>Cały rok</p> <p>I i II półrocze</p>
2	<p>Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających, - uświadamianie skutków uzależnienia od urządzeń multimedialnych. 	<p>„Czy Internet jest sposobem na nudę?”- przeprowadzenie zajęć na temat bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowej.</p> <p>Eliminowanie zagrożeń związanych z używkami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wpływ papierosów i e-papierosów na zdrowie kl. IV-VIII - wpływ używek i substancji psychoaktywnych na zdrowie: używki, alkohol, papierosy, e-papierosy, dopalacze, narkotyki - negatywny wpływ spożywania energetyków na zdrowie <p>„Bieg po Zdrowie”- ogólnopolski program antytytoniowej edukacji zdrowotnej. Cel programu to opóźnienie lub zapobiegnięcie inicjacji tytoniowej wśród dzieci, ukazanie atrakcyjności życia w środowisku wolnym od dymu tytoniowego, pogłębienie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów</p>	<p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Koordinator programu: Gabriela Koziół</p>	<p>Zgodnie z planem wychowawczym</p> <p>Zgodnie z potrzebami</p> <p>Według Planu</p>

		<p>Program skierowany jest do uczniów klas IV szkoły podstawowej.</p> <p>„Smak życia, czyli debata o dopalaczach” - program profilaktyki uniwersalnej, którego głównym celem jest dostarczenie młodym ludziom podstawowych informacji na temat „dopalaczy” i zagrożeń wynikających z ich używania, a także zwiększenia ostrożności i zmniejszenia otwartości na kontakty z tymi produktami. Grupą docelową są klasy VII — VIII.</p> <p>Wskazanie rodzicom instytucji, które pomagają młodzieży w razie kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.</p> <p>Prowadzenie systematycznych obserwacji uczniów w celu wczesnej interwencji w sprawach uzależnień. Informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu ucznia. Spotkania indywidualne z rodzicami.</p> <p>Profilaktyka uzależnień – spotkanie ze specjalistami dla klas. VII-VIII</p> <p>Współpraca z instytucjami i organizacjami o charakterze profilaktycznym</p> <p>Czy internet może być zagrożeniem współczesnego człowieka?</p> <p>Udział w obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu</p>	<p>Koordinator akcji: Marlena Wiewióra-Błachut</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy N-el informatyki kl. IV-VIII</p> <p>Nauczyciel informatyki</p>	<p>Według planu</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Zgodnie z planem</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z planem</p> <p>Cały rok</p> <p>Według planu wychowawczego</p> <p>I i II półrocze</p>
--	--	--	---	--

		<p>Konsekwencje „spotkań towarzyskich” w świecie wirtualnym. Zachowania pozytywne i negatywne</p> <p>Konkursy plastyczne związane z uzależnieniami: -od multimediiów - od różnych używek i substancji psychoaktywnych</p> <p>Prezentowanie uczniom atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu, organizowanie wyjść, wycieczek, promocja aktywności fizycznej</p>	<p>Psycholog, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Według planu wychowawczego</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
3	<p>Modelowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia (odżywianie, aktywność, higiena):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych ● kształtowanie prawidłowych nawyków higieny ● promowanie wiedzy na temat zdrowia fizycznego i psychicznego 	<p>Higiena osobista w wieku dojrzewania, dbanie o czystość i schludny wygląd.</p> <p>„Profilaktyka na 6” — powiatowy projekt edukacyjny, którego głównym zamierzeniem jest wypracowanie wśród uczniów właściwych postaw wobec zdrowia w różnych sytuacjach życia codziennego. Działania edukacyjne zaproponowane w ramach projektu zakładają wykształcenie u dzieci postawy prozdrowotnej w kontekście takich tematów jak: profilaktyka wad postawy, profilaktyka otyłości, kodeks bezpiecznych zachowań podczas wypoczynku letniego, higiena jamy ustnej, profilaktyka chorób zakaźnych oraz kodeks bezpiecznych zachowań podczas wypoczynku letniego z elementami pierwszej pomocy. Projekt skierowany jest do uczniów klas I-III.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>Koordinator akcji: Sabina Pawlus</p>	<p>Zgodnie z planem, na bieżąco wychowawcy i n-le</p> <p>Zgodnie z planem</p>

	<p>Prawidłowa postawa ciała podczas zajęć lekcyjnych, pracy przy komputerze oraz nauki online – pogadanki, przypomnienie zasad</p> <p>Organizowanie różnych form aktywności sportowej w tym zajęć i zawodów sportowych</p> <p>lekcje wychowawcze w kl. I-III na temat zdrowia fizycznego i psychicznego: aktywność fizyczna, organizacja dnia, nauka i odpoczynek.</p> <p>Jak odżywiać się zdrowo i z głową? – kl. IV-VI Jak prawidłowo się odżywiać aby być zdrowym.</p> <p>„Trzymaj formę” - ogólnopolski program profilaktyczny, którego celem jest edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej i ich rodzin poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety, w oparciu o odpowiedzialność indywidualną i wolny wybór jednostki . Program skierowany jest do klas V — VIII.</p> <p>Współczesne choroby związane z odżywianiem-bulimia, anoreksja, otyłość kl. VII-VIII</p> <p>Organizacja programu „Owoce i warzywa”, „Mleko w szkole”</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciel wych.-fiz.</p> <p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>Koordynator akcji: Dominika Więzik</p> <p>Wychowawcy kl. IV-VI</p> <p>Wychowawcy klas VII-VIII</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z planem</p> <p>Zgodnie z planem wychowawczym</p> <p>Zgodnie z planem wychowawczym</p>
--	---	--	---

		Jak rozpoznać depresję i jak sobie z nią radzić? – kl. VII-VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog Psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Cały rok Według planu
--	--	--	---	------------------------------

SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)

	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.	Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole, Statutem, procedurami bezpieczeństwa i ich konsekwentne przestrzeganie. Realizacja zadań Szkolnego Klubu Wolontariatu – kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych. Pomoc uczniom klasy I w adaptacji do warunków szkolnych, docenianie postępów, wspieranie potencjału uczniów, organizacja pomocy koleżeńskiej.	Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły Op. G. Kozioł Wychowawca kl. I, nauczyciele świetlicy	Wrzesień 2023, cały rok szkolny Cały rok szkolny Wrzesień/październik

	<p>Integracja zespołów klasowych, budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych. Budowanie relacji uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel.</p> <p>Podejmowanie działań w zakresie wypracowania odpowiedzialnych zachowań dla siebie i innych, przekazywanie wartości: szacunek, tolerancja, dobro, prawda, szlachetność, empatia, asertywność. Rozmowy bieżące pogadanki kl. IV-VIII.</p> <p>„Trudne chwile- jak sobie radzić?” wypracowanie u uczniów umiejętnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych: radzenie sobie z własnymi emocjami, złością własną i innych. Kl. IV-VIII</p> <p>„Radzę sobie w różnych sytuacjach: - sposoby radzenia sobie z emocjami zwł. Złością, sytuacjami konfliktowymi- pogadanki, rozmowy. Kl. I-III</p> <p>Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne. Przeprowadzenie pogadanek w kl. VII-VIII. Współpraca z policją i GKRPA</p> <p>Obserwacja uczniów oraz reagowanie na sygnały dotyczące agresji rówieśniczej, przemocy, wykluczenia z grupy: współpraca wychowawców, nauczycieli, specjalistów, indywidualne rozmowy z uczniami,</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagogzy, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagogzy, psycholog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z planem wychowawczym</p> <p>Na bieżąco, cały rok</p> <p>Zgodnie z potrzebami</p> <p>Cały rok</p> <p>„</p>
--	---	---	---

		<p>pogadanki w klasach, konsultacje z pedagogiem i psychologiem.</p> <p>Realizacja innowacji pedagogicznych.</p> <p>Dzień Życzliwości i Tolerancji</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Listopad</p>
2	Doskonalenie umiejętności dbania o własny rozwój.	<p>Prowadzenie zajęć rozwijających pasje, zainteresowania i zdolności uczniów, wyjścia do miejsc kulturalno-edukacyjnych.</p> <p>Przygotowanie występów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum klasy i szkoły.</p> <p>Nagradzanie i wyróżnianie uczniów (uroczyste wręczanie dyplomów, wyróżnień, nagród rzeczowych, Superszóstek)</p> <p>Rozpoznawanie predyspozycji uczniów, kształtowanie kompetencji kluczowych, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Żywcu.</p> <p>Indywidualna praca z uczniem wybitnie zdolnym – przygotowanie do konkursów i olimpiad. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach</p> <p>Stosowanie różnorodnych metod w motywowaniu uczniów do nauki, rozwijanie umiejętności uczenia się, radzenia sobie z sukcesami i porażkami własnymi oraz innych osób. Wskazywanie dzieciom i rodzicom</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z planem pracy szkoły</p> <p>Czerwiec</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok</p>

		<p>efektywnych sposobów uczenia się, radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Realizacja podstawy programowej z uwzględnieniem wspomagania indywidualnego rozwoju dziecka, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych .</p> <p>Zaznajomienie uczniów z różnorodnymi formami dostępu do wiadomości (w tym m.in. propagowanie czytelnictwa, promocja działań biblioteki szkolnej).</p> <p>Organizowanie różnych form pomocy (specjalistycznych, z zakresu preorientacji zawodowej) dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych. Wspieranie uczniów zgodnie z ich potrzebami, współpraca z poradnią PP</p> <p>Udzielanie wsparcia uczniom w sytuacjach kryzysowych, w trudnej sytuacji życiowej.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Dyrektor, nauczyciele specjaliści</p> <p>Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
3	Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>Rodzice partnerami szkoły- doskonalenie współpracy wychowawczej pomiędzy nauczycielami i rodzicami.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagodzy, psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

		<p>Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>Konsultacje dla rodziców i dla uczniów.</p> <p>Podjęcie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń, rozwiązywania sporów, mediacja.</p> <p>Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami szkoły oraz procedurami obowiązującymi w szkole.</p> <p>Udostępnienie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną, zamieszczenie w holu szkoły oraz na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Realizacja programów, projektów i innowacji pedagogicznych o charakterze wychowawczym.</p> <p>Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli poprzez udział w szkoleniach, kursach itp.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele, specjaliści</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok zgodnie z planem</p> <p>Cały rok zgodnie z planem</p>
4	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w nauce.	<p>Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Indywidualne rozmowy z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem</p> <p>Współpraca z PPP w Żywcu</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>Pedagodzy, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z planem</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

		<p>Motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego, niwelowanie stresu, zauważanie starań i wkładu pracy ucznia, wzmacnianie poczucia własnej wartości podczas wszystkich zajęć, wskazanie dzieciom i rodzicom efektywnych sposobów uczenia się. Budowanie pozytywnej samooceny.</p>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Integracja grupy rówieśniczej w trakcie zajęć z uczniami.	Nauczyciele, pedagodzy, psycholog	Cały rok
		Stosowanie metod aktywizujących, metod TIK w czasie zajęć z uczniami.	Nauczyciele	Cały rok
		Prowadzenie dokumentacji wychowawcy klasowego.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	Cały rok
		Stosowanie technik relaksacyjnych podczas zajęć kl. I-III	Wychowawcy	Cały rok

SFERA SPOŁECZNA

	ZADANIE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
--	---------	--------------------	----------------	--------

		<p>Prowadzenie mediacji w przypadku sytuacji konfliktowej, rozmowy interwencyjne</p> <p>Pogadanki na temat kultury osobistej i kultury słowa w relacjach koleżeńskich. Integracja klasy i środowiska szkolnego. ‘</p> <p>Dokonywanie samooceny zachowania</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie niwelowania przejawów agresji i przemocy- rozmowy indywidualne, kierowanie na konsultacje do specjalistów</p> <p>Współpraca z Sądem dla Nieletnich i kuratorami.</p> <p>Prowadzenie Procedury Niebieskiej Karty- współpraca z GOPS</p> <p>Organizowanie wyjść na imprezy kulturalne , zwracanie uwagi na zachowanie zasad bezpieczeństwa oraz zasad savoir vivre w różnych miejscach.</p> <p>Mamy prawa, mamy obowiązki- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok</p>
3	Propagowanie pozytywnych wzorów społecznych.	Rozmowy indywidualne oraz pogadanki w klasach na temat radzenia sobie z sytuacji konfliktowej.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Na bieżąco

		Nagradzanie „Najlepszych uczniów” na koniec roku szkolnego.	Wychowawcy, Dyrektor	Czerwiec
		Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
		Organizacja Pikniku rodzinnego.	Wszyscy nauczyciele	Czerwiec

SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)

	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1	Stwarzanie sytuacji umożliwiających wypracowanie własnego systemu wartości. - promowanie działalności ekologicznej -budowanie własnego systemu wartości -promowanie sytuacji umożliwiających naukę, zasad równości i demokracji	Organizacja i udział w akcjach i inicjatywach proekologicznych takich jak: - Sprzątanie świata - Kształtowanie nawyku segregacji odpadów - Dzień Ziemi Akcja szkolna „Góra grosza” Jesteśmy eko – odpowiedzialni. Uświadamianie uczniom wpływu na każdego człowieka	Nauczyciele koordynatorzy Koordynator akcji Wszyscy nauczyciele	Wg planu pracy szkoły Wrzesień 2023 Cały rok Kwiecień 2024 Cały rok Cały rok

IV. METODY PRACY

W realizacji programu wykorzystuje się różnorodne metody pracy z dziećmi i młodzieżą, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących, by umożliwić uczniom aktywne doświadczanie i przeżywanie tego, co jest tematem zajęć. Repertuar sposobów i techniki oddziaływania jest różnorodny i dostosowany do wieku uczniów, tematu zajęć, umiejętności radzenia sobie z przedstawionymi problemami oraz poziomu aktywności uczestników.

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć edukacyjnych klas prowadzonych przez zwłaszcza nauczycieli wos-u, języka polskiego, informatyki, plastyki, muzyki, biologii, historii
- zajęć z wychowawcą;
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa,
- zajęć prowadzonych przez pracowników Policji, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Żywcu
- wyjść do teatru, na wystawy, spektakle profilaktyczne, imprez i uroczystości klasowych, szkolnych z zapewnieniem bezpieczeństwa dla uczniów, konkursów szkolnych i międzyszkolnych, realizacji programów i projektów edukacyjnych

V. ŚWIĘTA I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

1. Tradycje szkoły.

Kultywowanie tradycji związanych z obchodzeniem przez społeczność szkolną świąt i uroczystości oraz imprez kulturalno-oświatowych a także podejmowanie działań sprzyjających identyfikowaniu się ucznia ze szkołą jest niezwykle ważnym czynnikiem wspierającym prawidłowe funkcjonowanie jednostki w społeczeństwie. Dlatego też szkoła nasza zapewnia możliwość pielęgnowania własnej kultury, co niesie za sobą nieograniczone możliwości wychowawcze takie jak chociażby:

- integracja środowiska szkolnego
- integracja środowiska lokalnego
- kształtowanie postaw i umiejętności
- rozbudzanie zainteresowań
- odkrywanie nowych możliwości np. artystycznych.

W podtrzymywaniu tradycji uczestniczy cała szkoła tzn. dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog, uczniowie, ich rodzice/ opiekunowie oraz pracownicy administracyjni szkoły. Podejmują oni szereg działań, aby uroczystości i imprezy szkolne odbywały się na wysokim poziomie organizacyjnym i artystycznym oraz zaspakajały potrzeby rozwoju kulturalnego, intelektualnego a także społecznego uczniów.

Szczegółowy opis świąt i uroczystości szkolnych obchodzonych w naszej szkole znajduje się w corocznie opracowanym i aktualizowanym kalendarzu imprez i uroczystości szkolnych dołączonym do Planu Pracy Szkoły na dany rok szkolny.

2. Ceremoniał szkolny

W szkole został ustanowiony ceremoniał szkolny. Poprzez ceremoniał szkolny rozumiemy sposób przeprowadzenia ważnych uroczystości państwowych i szkolnych z udziałem sztandaru szkolnego. Ceremoniał nawiązuje do tradycji narodowych oraz tradycji szkoły i ma na uwadze prawidłowy rozwój intelektualny i moralny młodego pokolenia. Służy przede wszystkim wychowaniu i kształtowaniu postaw patriotycznych, szacunku do tradycji narodu polskiego.

Do uroczystości szkolnych obchodzonych zgodnie z ceremoniałem należą w szczególności:

- 1) uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
- 2) ślubowanie klas I
- 3) 11 listopada- wyjazd pod pomnik upamiętniający ofiary II wojny światowej przy kościele w Lipowej.

W uroczystościach szkolnych obchodzonych zgodnie z ceremoniałem uczniowie uczestniczą w strojach galowych.

Ceremoniał szkolny służy także poszanowaniu symboli zarówno narodowych jak i szkolnych.

Symbole narodowe:

2. Godło – jest umieszczone w salach lekcyjnych i reprezentacyjnych pomieszczeniach szkoły, w miejscach centralnych, na najbardziej widocznych ścianach.
3. Flaga państwowa - jest umieszczana w miejscach widocznych, nie wolno wieszać flagi zabrudzonej lub podartej, mocować do niej żadnych ozdób lub napisów. Zdobí ona budynek szkolny podczas ważnych uroczystości i świąt państwowych.

Hymn państwowy – uczniowie ZSP znają tekst i melodię Mazurka Dąbrowskiego. Jest on grany i śpiewany w pozycji stojącej „na baczność” podczas świąt państwowych oraz takich uroczystości jak rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.

Symbole szkolne:

Szkoła posiada własny sztandar, hymn i logo szkoły.

1. Sztandar szkoły jest jednym z najważniejszych symboli szkolnych. Na sztandarze widnieje napis przedstawiający nazwę i imię szkoły.

Sztandarem opiekuje się trzyosobowy poczet sztandarowy wyłoniony spośród uczniów wraz z wyznaczonym przez dyrektora szkoły nauczycielem – opiekunem. Opiekun pocztu sztandarowego czuwa nad właściwą celebracją sztandaru, a także przebiegiem uroczystości zgodnym z regulaminowymi zasadami stosowania ceremoniału. Uczniowie wchodzący w skład pocztu sztandarowego powinni cechować się przede wszystkim nienaganną postawą i wzorowym zachowaniem, gdyż jest to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole. Uczniowie ci mają na sobie stroje galowe oraz biało-czerwone szarfy przewieszane przez ramię i białe rękawiczki. Sztandar szkoły jest prezentowany podczas uroczystości szkolnych oraz na zaproszenie innych instytucji i szkół, podczas świąt i uroczystości państwowych, świąt i uroczystości religijnych, uroczystości rocznicowych, mszy św., uroczystości pogrzebowych i innych. Sztandar szkoły nadaje wydarzeniom ogromną rangę i prestiż.

Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, dlatego podczas wnoszenia i wyprowadzenia sztandaru należy stać „na baczność”.

Przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji wymaga także jego poszanowania. Sztandar jest przechowywany wraz z insygniami pocztu sztandarowego w szklanej, zamkniętej gablocie na korytarzu szkolnym.

2. Hymn szkoły jest śpiewany podczas uroczystości szkolnych z zachowaniem regulaminowego ceremoniału. Wychowawcy klas pierwszych zapoznają uczniów na początku roku szkolnego z treścią hymnu.

VI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Narzędzia, które zostaną wykorzystane do ewaluacji niniejszego programu to:

1. Ankiety ewaluacyjne
2. Rozmowy kierowane z uczniami, nauczycielami i rodzicami.
3. Śródroczne analizy wyników nauczania i frekwencji.
4. Sprawozdania z pracy wychowawców klas, pedagoga, psychologa, nauczycieli prowadzących zajęcia pozalekcyjne, nauczyciela świetlicy, bibliotekarza przedstawione na koniec pierwszego półrocza i koniec roku szkolnego,
5. Obserwacja zachowań.
6. Analiza dokumentów.
7. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.

Działania wychowawcze i profilaktyczne, po dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą modyfikowane w ramach potrzeb.