

Przedmiotowe zasady oceniania

Klasa 4 – wymagania na poszczególne oceny szkolne

| Numer i temat lekcji | Wymagania podstawowe Uczeń na ocenę: | | Wymagania ponadpodstawowe Uczeń na ocenę: | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| Dział 1. Poznawanie przyrody (odpowiada treściom kształcenia z działów I i częściowo II z Podstawy programowej kształcenia ogólnego) | | | | | |
| 1. Sposoby poznawania przyrody | <ul style="list-style-type: none"> wymienia źródła wiedzy o przyrodzie; wymienia zmysły potrzebne do poznawania przyrody; podaje przykłady obiektów, które można obserwować przez lupę. | <ul style="list-style-type: none"> określa, co to jest przyroda; podaje po dwa przykłady obserwacji przyrodniczych, w których wykorzystuje się lornetkę. | <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady obiektów, organizmów, które można obserwować przez mikroskop; wyjaśnia, do czego jest potrzebna mapa, kompas i taśma miernicza. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to są narządy zmysłów i jaka jest ich rola w poznawaniu przyrody. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jakie są źródła wiedzy o przyrodzie. |
| 2. Obserwacje przyrodnicze | <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady organizmów, obiektów i zjawisk, które można obserwować. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia sposoby dokumentowania obserwacji przyrodniczej; wymienia zasady bezpieczeństwa, których należy przestrzegać, prowadząc obserwacje przyrodnicze. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to jest obserwacja przyrodnicza. | <ul style="list-style-type: none"> opracowuje kartę obserwacji dowolnego obiektu. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, kiedy można na podstawie obserwacji wyciągnąć wnioski. |

AUTORZY: Ewa Gromek, Ewa Kłos, Wawrzyniec Kofta, Ewa Laskowska, Andrzej Melson

| Numer i temat lekcji | Wymagania podstawowe Uczeń na ocenę: | | Wymagania ponadpodstawowe Uczeń na ocenę: | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| 3. Doświadczenia przyrodnicze | <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady pytań, na które można uzyskać odpowiedź, przeprowadzając doświadczenie przyrodnicze. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia zasady, których należy przestrzegać, prowadząc doświadczenie. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia punkty, które zawiera karta doświadczenia. | <ul style="list-style-type: none"> podaje różnice między próbą badawczą a kontrolną w doświadczeniu. | <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego w doświadczeniu jest potrzebna próba kontrolna. |
| 4. Kierunki geograficzne | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, kiedy jest nam potrzebna znajomość kierunków świata, wyznacza kierunki świata za pomocą gnomonu i Słońca. | <ul style="list-style-type: none"> posługuje się kompasem przy wyznaczaniu kierunków świata. | <ul style="list-style-type: none"> opisuje kierunki świata na róży kierunków; określa kierunki świata w terenie. | <ul style="list-style-type: none"> opisuje sposoby wyznaczania kierunków świata w sytuacji, gdy nie ma przyrządów i gdy nie widać Słońca. | <ul style="list-style-type: none"> konstruuje kompas domowym sposobem według instrukcji i posługuje się nim. |
| 5. Zmiany położenia Słońca na niebie | <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady świadczące o pozornych zmianach położenia Słońca na niebie; wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>wschód Słońca</i>, <i>górowanie Słońca</i>, <i>zachód Słońca</i>. | <ul style="list-style-type: none"> określa długość dnia (od wschodu do zachodu Słońca); wyjaśnia pojęcie widnokręgu. | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje widnokrąg w mieście i na wsi; analizuje zależności między długością cienia a wysokością Słońca nad widnokręgiem. | <ul style="list-style-type: none"> podaje zależności między wielkością widnokręgu a wysokością, na jakiej znajduje się obserwator. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego droga Słońca nad widnokręgiem odbywa się w cyklu dobowym. |
| 6. Położenie Słońca na niebie w różnych | <ul style="list-style-type: none"> wymienia daty rozpoczynające kalendarzowe pory | <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustracje pokazujące drogę Słońca nad | <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje i wskazuje rysunki przedstawiające drogę | <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie wykonuje rysunki przedstawiające drogę | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia przyczyny występowania różnic w długości drogi Słońca nad widnokręgiem, w zależności od pory |

AUTORZY: Ewa Gromek, Ewa Kłos, Wawrzyniec Kofta, Ewa Laskowska, Andrzej Melson

| Numer i temat lekcji | Wymagania podstawowe Uczeń na ocenę: | | Wymagania ponadpodstawowe Uczeń na ocenę: | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| porach roku | roku; • wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>równonoc</i> i <i>przesilenie</i> . | widnokreśm w zależności od pór roku. | Słońca w dniach rozpoczynających pory roku; • wyjaśnia zależność między wysokością Słońca nad widnokreśmem a długością cienia w różnych porach roku. | Słońca nad widnokreśmem w dniach rozpoczęcia pór roku. | roku. |
| 7. Podsumowanie działu 1. Poznawanie przyrody | Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 1–6. | | | | |
| Dział 2. Orientacja w terenie i pogoda (odpowiada treściom kształcenia z działów II (częściowo) i III z Podstawy programowej kształcenia ogólnego) | | | | | |
| 8. Co to jest plan? | • wyjaśnia, co to jest plan; • podaje przykłady zastosowania planów. | • rysuje proste plany małych przedmiotów w zeszycie, np. pudełka od zapatek; • wyjaśnia, dlaczego nie można narysować planu klasy bez zmniejszenia jej wymiarów. | • rysuje obiekty w podanych dowolnych zmniejszeniach, np. plan klasy, pokoju, ławki szkolnej. | • szacuje na podstawie pomiarów sali lekcyjnej, ile razy należy zmniejszyć długość i szerokość sali, aby jej plan zmieścił się na kartce. | • wyciąga wnioski dotyczące zależności między zastosowanym pomniejszeniem obiektu a wielkością tego obiektu na planie. |
| 9. Plan i mapa | • wymienia różnice | • rozpoznaje na mapie | • określa kierunki świata | • planuje i opisuje trasę | • podaje przykłady innych map (np. |

AUTORZY: Ewa Gromek, Ewa Kłos, Wawrzyniec Kofta, Ewa Laskowska, Andrzej Melson

| Numer i temat lekcji | Wymagania podstawowe Uczeń na ocenę: | | Wymagania ponadpodstawowe Uczeń na ocenę: | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| | między planem i mapą; <ul style="list-style-type: none"> wymienia stałe elementy mapy; odczytuje na mapie topograficznej, gdzie znajduje się np. las, szkoła, kościół. | znaki topograficzne liniowe, powierzchniowe i punktowe, podaje ich przykłady. <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje mapę topograficzną wśród innych map do wyboru. | na mapie topograficznej; <ul style="list-style-type: none"> analizuje mapy topograficzne pod względem liczby zabudowań i innych elementów. | wycieczki, określając kierunki świata; <ul style="list-style-type: none"> wyznacza trasę wędrówki, zgodnie z opisem na mapie topograficznej. | tematycznych) i opisuje ich zastosowanie. |
| 10. Korzystanie z planów i map | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje plany miast wśród innych map; wymienia sytuacje życiowe, w których plan miasta jest niezbędny. | <ul style="list-style-type: none"> odczytuje informacje z planu miasta i mapy topograficznej w podstawowym zakresie; wskazuje ulice i określa kierunki, w których przebiegają, np. z północy na południe; pokazuje na planie punkty wymienione przez nauczyciela; określa kierunki świata na mapie topograficznej i planie miasta. | <ul style="list-style-type: none"> planuje trasę wycieczki po mieście lub po najbliższej okolicy z uwzględnieniem najciekawszych punktów lub punktów wskazanych przez nauczyciela. | <ul style="list-style-type: none"> orientuje plan miasta i mapę topograficzną za pomocą kompasu i charakterystycznych punktów w terenie; opisuje przebieg podanej trasy z uwzględnieniem kierunków przebiegu ulic, lokalizacji zabytków itp. | <ul style="list-style-type: none"> szkicuje trasę ze szkoły do domu, uwzględniając kierunki świata, bez korzystania z mapy. |
| 11. Składniki pogody | <ul style="list-style-type: none"> wymienia składniki pogody. | <ul style="list-style-type: none"> opisuje poszczególne składniki pogody. | <ul style="list-style-type: none"> rozdziela opady i osady atmosferyczne. | <ul style="list-style-type: none"> na podstawie prognozy pogody opisuje jej | <ul style="list-style-type: none"> rozdziela przykładowe rodzaje chmur i przewiduje na podstawie ich |

AUTORZY: Ewa Gromek, Ewa Kłos, Wawrzyniec Kofta, Ewa Laskowska, Andrzej Melson

| Numer i temat lekcji | Wymagania podstawowe Uczeń na ocenę: | | Wymagania ponadpodstawowe Uczeń na ocenę: | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| | | | | składniki. | wyglądu zmiany w pogodzie. |
| 12. Pomiar składników pogody | <ul style="list-style-type: none"> przyporządkowuje składniki pogody do urządzeń pomiarowych. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia jednostki pomiaru składników pogody. | <ul style="list-style-type: none"> odczytuje wartości składników pogody z urządzeń pomiarowych. | <ul style="list-style-type: none"> na podstawie wartości poszczególnych składników pogody opisuje warunki pogodowe. | <ul style="list-style-type: none"> przewiduje wartości składników pogody w zależności od sytuacji opisanych przez nauczyciela. |
| 13. Mapa pogody w różnych porach roku | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia składniki pogody za pomocą symboli graficznych. | <ul style="list-style-type: none"> odczytuje składniki pogody z mapy pogody. | <ul style="list-style-type: none"> określa pogodę na podstawie mapy pogody wybranej części kraju. | <ul style="list-style-type: none"> rozdziela pory roku na podstawie wybranych map pogody. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia mapę pogody na podstawie prognozy słownej. |
| 14. Niebezpieczeństwa związane z pogodą | <ul style="list-style-type: none"> wymienia niebezpieczeństwa związane z pogodą. | <ul style="list-style-type: none"> opisuje, jak należy zachować się podczas burzy. | <ul style="list-style-type: none"> opisuje, jak należy zachować się podczas wichury, ulewy i śnieżycy. | <ul style="list-style-type: none"> opisuje zjawisko tęczy. | <ul style="list-style-type: none"> opisuje zasadę działania piorunochronu. |
| 15. Podsumowanie działu 2. Orientacja w terenie i pogoda | Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 8–14. | | | | |
| Dział 3. Ja i moje ciało (odpowiada treściom kształcenia z działu IV z Podstawy programowej kształcenia ogólnego) | | | | | |
| 16. Organizm człowieka | <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady narządów w organizmie | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje, że podstawowym elementem budującym | <ul style="list-style-type: none"> omawia funkcje układów narządów w organizmie | <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje położenie układów i narządów na rycinach | <ul style="list-style-type: none"> opisuje hierarchiczność struktury organizmu. |

AUTORZY: Ewa Gromek, Ewa Kłos, Wawrzyniec Kofta, Ewa Laskowska, Andrzej Melson

| Numer i temat lekcji | Wymagania podstawowe Uczeń na ocenę: | | Wymagania ponadpodstawowe Uczeń na ocenę: | | |
|----------------------|--|--|---|--|---|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| | człowieka oraz ich funkcje. | organizm jest komórka; • wymienia główne układy narządów organizmu człowieka. | człowieka. | anatomicznych. | |
| 17. Układ ruchu | <ul style="list-style-type: none"> wymienia funkcje szkieletu; wskazuje na planszy podstawowe części szkieletu; określa rolę układu mięśniowego w organizmie. | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje dwa przeciwstawne działające mięśnie, np. zginacz i prostownik przedramienia; wskazuje na modelu szkieletu człowieka rodzaje połączeń kości. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia elementy składowe szkieletu człowieka; wskazuje główne mięśnie organizmu człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego mięśnie muszą pracować parami. | <ul style="list-style-type: none"> omawia budowę i funkcjonowanie stawu. |
| 18. Układ pokarmowy | <ul style="list-style-type: none"> omawia rolę układu pokarmowego. | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje na schematach budowy układu pokarmowego tworzące go narządy i podaje ich nazwy. | <ul style="list-style-type: none"> opisuje ogólnie przebieg procesów zachodzących w przewodzie pokarmowym człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje zębów człowieka i podaje ich funkcje. | <ul style="list-style-type: none"> opisuje rolę ślinianek, wątroby i trzustki. |
| 19. Układ oddechowy | <ul style="list-style-type: none"> omawia rolę układu oddechowego. | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje na schematach budowy układu oddechowego tworzące go narządy i podaje ich nazwy. | <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego oddychanie przez nos jest zdrowsze niż przez usta. | <ul style="list-style-type: none"> opisuje proces wymiany gazowej zachodzący w płucach. | <ul style="list-style-type: none"> wykazuje związek między budową a rolą krtani. |

AUTORZY: Ewa Gromek, Ewa Kłos, Wawrzyniec Kofta, Ewa Laskowska, Andrzej Melson

| Numer i temat lekcji | Wymagania podstawowe Uczeń na ocenę: | | Wymagania ponadpodstawowe Uczeń na ocenę: | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| 20. Układ krwionośny | <ul style="list-style-type: none"> wymienia główne funkcje krwi. | <ul style="list-style-type: none"> omawia rolę serca. | <ul style="list-style-type: none"> opisuje rodzaje naczyń krwionośnych. | <ul style="list-style-type: none"> na podstawie ryciny omawia budowę serca. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego krążenie krwi jest warunkiem życia człowieka. |
| 21. Układ nerwowy | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje na planszy układ nerwowy; nazywa podstawowe elementy układu nerwowego. | <ul style="list-style-type: none"> omawia rolę układu nerwowego w funkcjonowaniu organizmu. | <ul style="list-style-type: none"> omawia części układu nerwowego. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia funkcje, jakie pełnią mózg i mózdzek. | <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego układ nerwowy odgrywa kluczową rolę w organizmie. |
| 22. Układ rozrodczy | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje różnice w budowie komórki jajowej i plemnika, podaje nazwy poszczególnych elementów budowy układu rozrodczego kobiety i układu rozrodczego mężczyzny. | <ul style="list-style-type: none"> określa rolę układu rozrodczego kobiety i układu rozrodczego mężczyzny. | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje na planszy rozmieszczenie narządów rozrodczych kobiety i mężczyzny. | <ul style="list-style-type: none"> określa rolę poszczególnych narządów w układzie rozrodczym męskim i układzie rozrodczym żeńskim. | <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia przystosowanie budowy układu rozrodczego męskiego i układu rozrodczego żeńskiego do pełnionych funkcji. |
| 23. Zmiany zachodzące okresie dojrzewania | <ul style="list-style-type: none"> opisuje zmiany zachodzące w organizmach dziewcząt i chłopców | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega dojrzewanie dziewcząt i chłopców. | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na rozwój | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje etap dojrzewania. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to znaczy, że na dojrzewanie mają wpływ hormony. |

AUTORZY: Ewa Gromek, Ewa Kłos, Wawrzyniec Kofta, Ewa Laskowska, Andrzej Melson

| Numer i temat lekcji | Wymagania podstawowe Uczeń na ocenę: | | Wymagania ponadpodstawowe Uczeń na ocenę: | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| | w okresie dojrzewania. | | organizmu w okresie dojrzewania. | | |
| 24. Narządy zmysłów | <ul style="list-style-type: none"> wymienia zmysły człowieka i wskazuje je na własnym organizmie; podaje podstawowe zasady dbania o słuch i wzrok. | <ul style="list-style-type: none"> opisuje rolę poszczególnych zmysłów w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego; uzasadnia, dlaczego nie należy słuchać zbyt głośnej muzyki oraz korzystać zbyt długo z telefonów komórkowych. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to znaczy, że zmysły ulegają adaptacji; podaje przykłady świadczące o ochronnym działaniu zmysłów dla organizmu. | <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że zmysły chronią organizm przed niebezpiecznymi czynnikami zewnętrznymi. | <ul style="list-style-type: none"> opisuje rolę mózgu w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego przez narządy zmysłów. |
| 25. Jak dbać o własne ciało i otoczenie? | <ul style="list-style-type: none"> podaje zasady pielęgnacji skóry, włosów, zębów i paznokci. | <ul style="list-style-type: none"> omawia znaczenie czystości odzieży, obuwia, bielizny i otoczenia dla utrzymania zdrowia; podaje przykłady ubioru dostosowanego do pory roku i rodzaju pracy. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia substancje wydalone i wydzielane przez skórę. opisuje poprawne zasady mycia zębów. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego przestrzeganie higieny osobistej jest obowiązkiem każdego człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> proponuje i przeprowadza doświadczenie przedstawiające niszczenie szkliva nazębnego. |
| 26. Podsumowanie | Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 16–25. | | | | |

AUTORZY: Ewa Gromek, Ewa Kłos, Wawrzyniec Kofta, Ewa Laskowska, Andrzej Melson

| Numer i temat lekcji | Wymagania podstawowe Uczeń na ocenę: | | Wymagania ponadpodstawowe Uczeń na ocenę: | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| działu 3. Ja i moje ciało | | | | | |
| Dział 4. Ja i moje otoczenie (odpowiada treściom kształcenia z działu V z Podstawy programowej kształcenia ogólnego) | | | | | |
| 27. Świat substancji | <ul style="list-style-type: none"> wymienia trzy podstawowe grupy ciał stałych w zależności od ich właściwości fizycznych. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia trzy stany skupienia substancji. | <ul style="list-style-type: none"> opisuje trzy stany skupienia substancji w zależności od ułożenia drobin oraz możliwości ich przemieszczania się. | <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego przykładowe ciało zostało wykonane z danej substancji. | <ul style="list-style-type: none"> opisuje właściwości ciała w zależności od rodzaju substancji, z jakiej zostało wykonane. |
| 28. Niebezpieczne substancje | <ul style="list-style-type: none"> odróżnia środki szkodliwe po oznaczeniach na opakowaniu lub etykiecie. | <ul style="list-style-type: none"> na podstawie instrukcji omawia sposób posługiwania się środkami czystości. | <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia celowość umieszczania symboli ostrzegawczych na produktach szkodliwych. | <ul style="list-style-type: none"> interpretuje szkodliwość produktu oznaczonego kilkoma piktogramami ostrzegawczymi. | <ul style="list-style-type: none"> określa szkodliwe dla zdrowia skutki działania preparatów drażniących, żrących, wybuchowych i toksycznych. |
| 29. Uszkodzenia ciała | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje sposoby postępowania podczas opatrywania otarcia lub skaleczenia; opisuje sposoby zabezpieczania ciała przed skutkami nadmiernego | <ul style="list-style-type: none"> podaje przyczyny uszkodzeń skóry; opisuje objawy złamania kości. | <ul style="list-style-type: none"> podaje zasady właściwego postępowania w wypadku pogryzienia przez zwierzę. | <ul style="list-style-type: none"> podaje różnice między zwichnięciem a złamaniem; wyjaśnia, dlaczego nie należy opalać się bez właściwego zabezpieczenia skóry. | <ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje uszkodzeń ciała i opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy. |

AUTORZY: Ewa Gromek, Ewa Kłos, Wawrzyniec Kofta, Ewa Laskowska, Andrzej Melson

| Numer i temat lekcji | Wymagania podstawowe Uczeń na ocenę: | | Wymagania ponadpodstawowe Uczeń na ocenę: | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| | promieniowania słonecznego. | | | | |
| 30. Choroby zakaźne i zapobieganie im | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to są choroby zakaźne; • opisuje podstawowe sposoby zapobiegania chorobom zakaźnym. | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia konieczność zasięgnięcia porady lekarskiej w przypadku zachorowania na chorobę zakaźną; • podaje przykłady chorób zakaźnych człowieka i dróg zakażenia się nimi. | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przykłady chorób bakteryjnych i wirusowych; • uzasadnia celowość wykonywania szczepień ochronnych. | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych. | <ul style="list-style-type: none"> • omawia ogólnie zasadę działania szczepionki. |
| 31. Niebezpieczne organizmy | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia typowe objawy alergii; • opisuje zachowania chroniące człowieka przed zakażeniem się grzybicą. | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady zwierząt jadowitych. | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady roślin mogących wywołać alergię u ludzi. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego w kontaktach ze zwierzętami należy zachować szczególną ostrożność. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co oznaczają pojęcia: <i>alergia, alergolog</i>. |
| 32. Uzależnienia | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje sposoby odmawiania propozycjom picia alkoholu, palenia tytoniu i zażywania narkotyków. | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia sytuacje, w których należy powiedzieć <i>nie</i>; • wyjaśnia, co to jest uzależnienie. | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady zachowań asertywnych wobec presji otoczenia; • wyjaśnia, dlaczego znajomości zawarte przez internet mogą | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje skutki działania nikotyny na organizm człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia konieczność zachowania postawy antyalkoholowej i antynikotynowej. |

AUTORZY: Ewa Gromek, Ewa Kłos, Wawrzyniec Kofta, Ewa Laskowska, Andrzej Melson

| Numer i temat lekcji | Wymagania podstawowe Uczeń na ocenę: | | Wymagania ponadpodstawowe Uczeń na ocenę: | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| | | | być niebezpieczne. | | |
| 33. Zdrowy styl życia | <ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe zasady zdrowego stylu życia; podaje przykłady potraw, których powinna się wystrzegać osoba prowadząca zdrowy styl życia; wymienia czynniki mające szkodliwy wpływ na organizm człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> opisuje zasady zdrowego stylu życia; wyjaśnia, dlaczego należy zachować postawę asertywną w sytuacji bycia namawianym do zapalenia papierosa, wypicia alkoholu lub spróbowania narkotyków. | <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia stwierdzenie: <i>Ruch i umiejętność odpoczynku są bardzo ważne dla organizmu.</i> | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego bycie życzliwym dla innych ma wpływ na zdrowie człowieka; uzasadnia stwierdzenie: <i>Zdrowie w dużej mierze zależy od nas samych.</i> | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jak rozumie stwierdzenie: <i>Wytyczaj sobie realistyczne cele życiowe i wytrwale dąż do ich osiągnięcia.</i> |
| 34. Podsumowanie działu 4. Ja i moje otoczenie | Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 27–33. | | | | |

Dział 5. Środowisko przyrodnicze najbliższej okolicy (odpowiada treściom kształcenia z działu VI z Podstawy programowej kształcenia ogólnego)

AUTORZY: Ewa Gromek, Ewa Kłos, Wawrzyniec Kofta, Ewa Laskowska, Andrzej Melson

| Numer i temat lekcji | Wymagania podstawowe Uczeń na ocenę: | | Wymagania ponadpodstawowe Uczeń na ocenę: | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| 35. Przyroda ożywiona i nieożywiona. Rodzaje skał | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady elementów przyrody ożywionej i nieożywionej; • wymienia rodzaje skał (lite, luźne i zwięzłe). | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to są skały i minerały; • odróżnia skały lite od pozostałych, rozpoznaje granity i piaskowce. | <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje w krajobrazie elementy przyrody ożywionej i nieożywionej; • charakteryzuje różne rodzaje skał i rozpoznaje je; • wyjaśnia, co to są surowce mineralne, podaje ich podział. | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych; • podaje przykłady surowców jubilerskich. | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje pochodzenie skał; • wyjaśnia powstawanie skał osadowych; • dokumentuje skały w najbliższej okolicy (fotografuje, opisuje, wyjaśnia różnice między nimi). |
| 36. Formy ukształtowania powierzchni Ziemi | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia formy ukształtowania terenu; • wskazuje, które z form są wklęsłe, a które wypukłe (na fotografiach, modelach lub w terenie). | <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje na ilustracjach i nazywa poszczególne formy ukształtowania terenu. | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i nazywa elementy pagórka; • rozpoznaje zbocza łagodne i strome; • wskazuje na modelu i nazywa elementy doliny rzecznej. | <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa elementy doliny rzecznej w terenie. | <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje poszczególne formy ukształtowania terenu; • rozpoznaje w terenie formy terenu i wykonuje ich dokumentację fotograficzną. |
| 37. Warunki życia na lądzie | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze cechy środowisk lądowych. | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady sposobów przetrwania zimy przez rośliny i zwierzęta. | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady przystosowań roślin do warunków suchych i wilgotnych. | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady roślin światłolubnych i cieniulubnych. | <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje związek budowy zwierząt z przystosowaniem do życia na różnych podłożach. |
| 38. Organizmy | <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje pospolite | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnice | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady bylin | <ul style="list-style-type: none"> • podaje, które rośliny są | <ul style="list-style-type: none"> • podaje różnice między roślinami |

AUTORZY: Ewa Gromek, Ewa Kłos, Wawrzyniec Kofta, Ewa Laskowska, Andrzej Melson

| Numer i temat lekcji | Wymagania podstawowe Uczeń na ocenę: | | Wymagania ponadpodstawowe Uczeń na ocenę: | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| najbliższej okolicy | drzewa, krzewy i rośliny zielne występujące w najbliższej okolicy; • rozpoznaje pospolite zwierzęta występujące w najbliższej okolicy. | między drzewem iglastym a drzewem liściastym; • wyjaśnia, czym różni się drzewo od krzewu i rośliny zielnej; • wskazuje pień i koronę drzewa. | występujących w najbliższej okolicy. | nazywane bylinami. | jednorocznymi, dwuletnimi i wieloletnimi. |
| 39. Las jako środowisko życia organizmów | • wyjaśnia, co to jest las; • wymienia funkcje lasu; • podaje podstawowe zasady zachowania się w lesie. | • omawia znaczenie tablic informacyjnych umieszczanych przy wejściu do lasu. | • wyjaśnia różnice między lasem liściastym, iglastym i mieszanym. | • wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>buczyna, bór, las mieszany</i> . | • prezentuje samodzielnie opracowany regulamin zachowania się w lesie. |
| 40. Organizmy różnych warstw lasu | • wymienia warstwy roślinności w lesie; • podaje przykłady grzybów jadalnych, niejadalnych i trujących. | • podaje przykłady roślin tworzących poszczególne warstwy lasu. | • opisuje temperaturę powietrza, wilgotność i nasłonecznienie występujące w poszczególnych warstwach lasu; • opisuje, jak można poznawać las za pomocą różnych zmysłów. | • wyjaśnia, dlaczego rośliny runa leśnego kwitną wczesną wiosną; • wyjaśnia znaczenie ściółki leśnej dla życia w lesie. | • omawia przystosowania roślin w poszczególnych warstwach lasu do panujących tam warunków. |

AUTORZY: Ewa Gromek, Ewa Kłos, Wawrzyniec Kofta, Ewa Laskowska, Andrzej Melson

| Numer i temat lekcji | Wymagania podstawowe Uczeń na ocenę: | | Wymagania ponadpodstawowe Uczeń na ocenę: | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| 41. Sposoby odżywiania się organizmów | <ul style="list-style-type: none"> rozdzielił cudzożywny i samożywny sposób odżywiania się organizmów. | <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady znaczenia roślin w przyrodzie i życiu człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że człowiek jest organizmem cudzożywym. | <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że rośliny to organizmy samożytne. | <ul style="list-style-type: none"> opisuje ogólnie proces fotosyntezy. |
| 42. Przystosowania organizmów do zdobywania pokarmu | <ul style="list-style-type: none"> na wybranych przykładach przedstawia przystosowania zwierząt roślinożernych i mięsożernych do zdobywania pokarmu. | <ul style="list-style-type: none"> wykazuje różnorodność sposobów polowania zwierząt mięsożernych. | <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że budowa roślin stanowi przystosowanie do samożywnego odżywiania się. | <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady przystosowań zwierząt do odżywiania się pokarmem płynnym. | <ul style="list-style-type: none"> wykazuje związek między budową przewodu pokarmowego roślinożerców a spożywanym przez nich pokarmem. |
| 43. Łąka jako środowisko życia organizmów | <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady wykorzystywania łąk przez człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje typowe rośliny łąkowe. | <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje zwierzęta żyjące na łące. | <ul style="list-style-type: none"> rozdzielił rośliny jednoroczne i byliny. | <ul style="list-style-type: none"> rozdzielił łąki naturalne i stworzone przez człowieka. |
| 44. Rośliny uprawne | <ul style="list-style-type: none"> wymienia produkty otrzymywane z poszczególnych zbóż; wymienia produkty otrzymywane z ziemniaków | <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje zboża uprawiane w Polsce; nazywa rośliny oleiste; podaje przykłady roślin warzywnych. | <ul style="list-style-type: none"> określa cel tworzenia pól uprawnych; opisuje zastosowanie i wykorzystanie różnych rodzajów i różnych części roślin. | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje różnice między polem uprawnym a łąką; opisuje wykorzystanie i zastosowanie roślin włóknodajnych. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to są rośliny zbożowe, okopowe, oleiste. |

AUTORZY: Ewa Gromek, Ewa Kłos, Wawrzyniec Kofta, Ewa Laskowska, Andrzej Melson

| Numer i temat lekcji | Wymagania podstawowe Uczeń na ocenę: | | Wymagania ponadpodstawowe Uczeń na ocenę: | | |
|----------------------------|---|--|---|---|---|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| | i buraków cukrowych. | | | | |
| 45. Wody stojące i płynące | <ul style="list-style-type: none"> wymienia wody występujące w najbliższej okolicy; podaje przykłady wód płynących i stojących. | <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady zbiorników sztucznych i naturalnych; omawia wykorzystanie wód płynących i stojących. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcia: <i>bagno, staw, jezioro</i>; wyjaśnia, co to jest źródło i ujście rzeki; opisuje rzekę w najbliższej okolicy. | <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje w terenie wody powierzchniowe w najbliższej okolicy i podaje ich nazwy; wyjaśnia, co to jest nurt rzeki; opisuje naturalne i sztuczne zbiorniki wodne i rozpoznaje je w terenie. | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje wpływ różnych czynników na wody powierzchniowe; opisuje skutki powodzi; opisuje działalność rzeki (żłobienie koryta, podmywanie brzegów, transport piasku i inne). |
| 46. Warunki życia w wodzie | <ul style="list-style-type: none"> wymienia korzyści, jakie daje organizmom środowisko wodne. | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje najważniejsze przystosowania ryb do życia w środowisku wodnym. | <ul style="list-style-type: none"> wykazuje różnice w warunkach życia w wodzie i na lądzie. | <ul style="list-style-type: none"> opisuje ogólnie proces wymiany gazowej u ryby. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zasadę działania pęcherza pławnego. |
| 47. Organizmy słodkowodne | <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady ryb słodkowodnych występujących w Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady słodkowodnych zwierząt (innych niż ryby) żyjących w Polsce. | <ul style="list-style-type: none"> omawia strefy występowania roślin w jeziorze. | <ul style="list-style-type: none"> określa, czym jest plankton i jakie jest jego znaczenie. | <ul style="list-style-type: none"> na wybranych przykładach przedstawia przystosowania roślin do życia w wodzie. |

AUTORZY: Ewa Gromek, Ewa Kłos, Wawrzyniec Kofta, Ewa Laskowska, Andrzej Melson

| Numer i temat lekcji | Wymagania podstawowe Uczeń na ocenę: | | Wymagania ponadpodstawowe Uczeń na ocenę: | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| 48. Podsumowanie działu 5. Środowisko przyrodnicze najbliższej okolicy | Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 35–47. | | | | |
| Dział 6. Krajobraz najbliższej okolicy (odpowiada treściom kształcenia z działu VII z Podstawy programowej kształcenia ogólnego) | | | | | |
| 49. Wpływ działalności człowieka na krajobraz | <ul style="list-style-type: none"> opisuje dzisiejszy wygląd krajobrazu w mieście i na wsi; wymienia obiekty budowlane wykonane przez człowieka wpływające na krajobraz. | <ul style="list-style-type: none"> opisuje, jak wyglądał krajobraz przed setkami lat (na podstawie ryciny) i czym zajmowali się ludzie; omawia, jakie zmiany krajobrazu następowały w ciągu stuleci pod wpływem działalności człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego krajobrazów naturalnych na Ziemi jest niewiele; porównuje krajobraz miejski i wiejski; opisuje krajobrazy zdewastowane przez człowieka, np. tereny kopalń odkrywkowych. | <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady krajobrazów naturalnych i uzasadnia ich zakwalifikowanie do danego typu krajobrazów; wyjaśnia, dlaczego krajobraz rolniczy zalicza się do krajobrazów częściowo przekształconych. | <ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady zmian krajobrazu na skutek gwałtownego rozwoju przemysłu w XIX w.; wyjaśnia, na czym polega rekultywacja krajobrazu. |
| 50. Krajobraz wsi i miasta | <ul style="list-style-type: none"> wymienia składniki krajobrazu wiejskiego i miejskiego. | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje krajobraz wiejski i miejski. | <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia zależność krajobrazu rolniczego od pór roku. | <ul style="list-style-type: none"> porównuje krajobrazy rolnicze nizinne i górskie; porównuje krajobrazy dużego i małego miasta. | <ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcia: <i>krajobraz rolniczy</i> i <i>krajobraz miejski</i>. |

AUTORZY: Ewa Gromek, Ewa Kłos, Wawrzyniec Kofta, Ewa Laskowska, Andrzej Melson

| Numer i temat lekcji | Wymagania podstawowe Uczeń na ocenę: | | Wymagania ponadpodstawowe Uczeń na ocenę: | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| 51. Krajobraz antropogeniczny | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady krajobrazów antropogenicznych; • wymienia składniki krajobrazu antropogenicznego w najbliższej okolicy. | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje elementy krajobrazu antropogenicznego w najbliższej okolicy. | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wybrany typ krajobrazu antropogenicznego. | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia przywracanie wartości użytkowych i przyrodniczych terenom zdegradowanym. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia różnice między pojęciami <i>rewitalizacja</i> i <i>rekultywacja</i>. |
| 52. Krajobraz okolicy dawniej i dziś | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia składniki krajobrazu najbliższej okolicy. | <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia aktualne i dawne elementy krajobrazu najbliższej okolicy. | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje krajobraz najbliższej okolicy. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości. | <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje krajobraz okolicy na nośnikach cyfrowych. |
| 53. Obiekty chronione w najbliższej okolicy | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia formy ochrony przyrody w Polsce; • podaje przykład parku narodowego położonego najbliżej miejsca zamieszkania i wskazuje go na mapie; • opisuje podstawowe zasady zachowania się na terenie parku narodowego; • podaje możliwości ochrony przyrody przez | <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sposoby ochrony przyrody w Polsce, • wyjaśnia co oznacza skrót LOP. | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady rezerwatów przyrody i pomników przyrody w Polsce; • wskazuje miejsca w najbliższej okolicy zasługujące na ochronę i uzasadnia swój wybór. | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zadania szkolnego koła Ligi Ochrony Przyrody. | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że ochrona przyrody ma w Polsce długą tradycję. |

AUTORZY: Ewa Gromek, Ewa Kłos, Wawrzyniec Kofta, Ewa Laskowska, Andrzej Melson

| Numer i temat lekcji | Wymagania podstawowe Uczeń na ocenę: | | Wymagania ponadpodstawowe Uczeń na ocenę: | | |
|--|--|-------------|--|--------------|----------|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą | celującą |
| | ucznia klasy 4. | | | | |
| 54. Podsumowanie działu 6. Krajobraz najbliższej okolicy | Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 49–53. | | | | |

AUTORZY: Ewa Gromek, Ewa Kłos, Wawrzyniec Kofta, Ewa Laskowska, Andrzej Melson