

„Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna.”

T. Gadacz

Program

wychowawczo -profilaktyczny

Szkoły Podstawowej

im. Orła Białego w Słotwinie

„Aktywnie, twórczo i świadomie dążymy

do wartości i własnego rozwoju”

Program Wychowawczo - Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej w Słotwinie
uchwałą nr 1/2018/2019 Rady Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
z 19 września 2018 r. przyjęto do realizacji
z dniem podjęcia jako integralną część Statutu Szkoły

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie MEN z dnia 27.08.2012 r. (Dz. U. z dnia 30 sierpnia 2012 r., poz. 977, z późn. zm.) oraz 30.05.2014r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. z 18.06.2014 r., poz. 803) z późn. zm.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, (Dz.U. z dn.24 lutego 2017 r. Poz. 356)
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z dn. 25 sierpnia 2017 r. Poz. 1591)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem (Dz.U. z dn. 24 sierpnia 2017 r. Poz. 1578)
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- Rozporządzenie z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019
- Statut Szkoły Podstawowej w Słotwinie .

ROZDZIAŁ I

Postanowienia ogólne

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Orła Białego w Słotwinie opiera się na hierarchii wartości uznanych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.
2. Opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, profilaktycznym skierowane do wszystkich podmiotów szkoły i pozostaje w ścisłym związku z programami pracy wychowawczej poszczególnych klas.
3. Tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej dla pierwszego i drugiego etapu edukacji.
4. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Ocenianiem.
5. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.
6. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.
7. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)
8. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
9. Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania narkomanii (Rozporządzenie z 22.01. 2018r.).
10. Działalność ta (§ 1 rozp.) obejmuje działania uprzedzające, oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

11. Szkoła (§ 6 ust. 1 rozporządzenia), przy prowadzeniu wyżej wymienionych czynności, współpracuje z: jednostkami samorządu terytorialnego (m.in. GKRPA, realizacja zadań
12. z uwzględnieniem form i działań określonych w Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii), PPP w Żywcu, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli (RODN Bielsko – Biała), podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej (pielęgniarka), opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi (program: „Smak życia czyli debata o dopalaczach”), Policją. W razie konieczności z podmiotami takimi jak: organizacje pozarządowe (fundacje), w tym organizacje harcerskie, a także z osobami prawnymi prowadzącymi statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania, jednostkami podległymi lub nadzorowanymi przez ministra właściwego do spraw zdrowia.
13. Podstawę do podejmowania wymienionych działalności (§ 6 ust. 2 rozporządzenia), stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki, opracowywana we współpracy z wymienionymi podmiotami, w każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.
14. W działaniach związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych szkoła prowadzi działania oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności we współpracy z państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją lub podmiotami, o których mowa w art. 3 ust. 2 i art. 5 ust. 1 ustawy o zdrowiu publicznym (§ 7 ust. 7 rozp.).
15. Mogą w nich (§ 1 rozp.) brać udział rodzice oraz przedstawiciele wymienieni w ustępie 11 (§ 7 ust. 7 rozporządzenia).
16. Działania prowadzone w ramach przeciwdziałania zagrożeniom narkomanii i uzależnieniom (§ 6 ust. 5 rozporządzenia) wynikające z diagnozy, szkoła uwzględnia w programie wychowawczo-profilaktycznym.
17. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
18. Program wychowawczo-profilaktyczny jest opracowywany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:
 - ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych poprzednim roku szkolnym,
 - wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych,
 - spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców -ankiety do wszystkich podmiotów szkoły, obserwacje bieżące).
19. Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych na podstawie diagnozy przeprowadza corocznie w terminie 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.
20. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:
- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
 - zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
 - respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski),
 - współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
 - współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
21. Nauczyciele Szkoły:
- wyzbywają się wszelkiego postępowania nagannego,
 - obdarzają zaufaniem i otaczają życzliwością każdego ucznia, w szczególności na progu jego kariery szkolnej,
 - stawiają jasno sformułowane wymagania i stanowczo je egzekwują, unikając jednakże atmosfery ślepej i bezdusznej dyscypliny,
 - w pierwszym i drugim etapie edukacji dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw do naturalnej dla wieku ucznia aktywności, umożliwią poznanie świata w jego jedności złożoności, wspomagają samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki na miarę możliwości rozwojowych dziecka, zakładając jednocześnie, że dokonywane postępy mogą mieć różne indywidualne tempo,
 - na podstawie diagnozy nauczyciel lub wychowawca (§ 7 ust. 8 rozp. z 22.01. 2018r.), w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły, wybiera formę, w której realizuje działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną,

uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, przy czym, w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych prowadzi działania we współpracy z przedstawicielem lub przedstawicielami podmiotów wymienionych wyżej, posiadającymi doświadczenie w prowadzeniu tych działań, w szczególności w realizowaniu programów, o których mowa w § 5 ust. 3 pkt 1.”.

22. Program Wychowawczo –Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Słotwinie jest uchwalany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
23. Program posiada dynamiczną strukturę, jest otwarty na zmiany wynikające z aktualnie zdiagnozowanych potrzeb, jest zorientowany na identyfikowanie szans integralnego rozwoju osoby wychowanka, jak również sprzyja stworzeniu dla każdego nauczyciela przedmiotu nauczania, wychowawcy klasowego i opiekuna organizacji szkolnych szansy wdrażania autorskich rozwiązań w zakresie wychowania poprzez opracowanie własnego mikrosystemu wychowawczego, sprzyjającego integralnemu rozwojowi osoby ucznia.

ROZDZIAŁ II

Misja szkoły

1. Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.
2. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.
3. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
4. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

ROZDZIAŁ III.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Słotwinie jest przygotowanie uczniów do osiągnięcia sukcesów na miarę swoich możliwości na kolejnych etapach kształcenia, efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest zadowolony, ciekawy świata, aktywny, kreatywny i ambitny,
- zna swoje mocne strony,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- jest uczciwy,
- jest wrażliwy na potrzeby innych, szanuje je i jest chętny do niesienia pomocy,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny i obowiązkowy,
- zna historię i kulturę własnego narodu, regionu oraz tradycje szkoły,
- godnie reprezentuje swoją szkołę w środowisku,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- umie się zachować w różnych sytuacjach (w tym trudnych) i wie, gdzie szukać pomocy i wsparcia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny, otwarty, koleżeński,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- posiada wiedzę i umiejętności niezbędne w kolejnych etapach edukacji,
- zna swoje prawa,
- jest gotowy do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

ROZDZIAŁ IV.

1. Cele ogólne - zadania

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym (§ 2 ust. 2 pkt 7 rozporządzenia),
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej w zdiagnozowanych zagrożeniach (np. agresja),
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią i innymi zachowaniami nieakceptowanymi społecznie
- 5) przekazywanie uczniom informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia – doradztwo zawodowe.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań niechcianych i ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) wspieranie uczniów przejawiających jakiegokolwiek trudności z zachowaniem i emocjami

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 6) działalność profilaktyczna w szkole uwzględnia (§ 5 ust. 3 pkt 1 i 5 rozporządzenia z 22.01.2018r.) zadania:
 - a) realizowanie wśród podmiotów szkoły dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii
 - b) dobór odpowiedniego programu uzależnia się od celu profilaktycznego, który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych:
 - c) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji, czyli środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, np. dopalaczy.

ROZDZIAŁ V

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- dokonuje okresowej analizy sytuacji wychowawczej w szkole, tj. analizy wskaźników ocen zachowania i frekwencji w oparciu o informacje od wychowawców,
- dokonuje okresowej analizy sytuacji w zakresie uzależnień i zagrożenia problemami społecznego niedostosowania,
- dokonuje okresowej analizy problemów edukacyjnych uczniów ze środowisk problemowych oraz:
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- omawia i podejmuje decyzje w sprawach ważnych dotyczących uczniów (wnioskowanie o diagnozę problemu dziecka w poradni specjalistycznej, skierowanie sprawy na policję lub do sądu rodzinnego, typuje uczniów do nagród, wyróżnień i form wsparcia oferowanych przez szkołę (ewaluacja efektywności)
- zapoznaje nauczycieli i rodziców z nowościami dotyczącymi wychowania dziecka,
- propaguje kulturę prawną wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

6. Pedagog szkolny/logopeda:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

ROZDZIAŁ VI

Sposoby osiągnięcia założeń programowych

Szkoła realizuje cele i zadania programowe z wykorzystaniem m.in. metod aktywnych oraz wszystkich dostępnych form pracy z uczniem, osiągnięć nowoczesnej dydaktyki, uwzględniając tradycje Szkoły.

1. Metody pracy

- gry i zabawy
- dyskusje
- scenki, inscenizacje
- gry dramatyczne
- twórczość plastyczna, techniczna. artystyczna dzieci
- technologia informacyjna
- treningi umiejętności
- warsztaty poznawczo-doskonające
- wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze
- projekty edukacyjne
- innowacje pedagogiczne

2. Formy pracy

- praca w zespołach zadaniowych
- praca w grupach
- praca indywidualna

3. Obszary realizowania programu wychowawczo - profilaktycznego:

- w procesie dydaktycznym :
 - a. w kształceniu zintegrowanym,
 - b. w systemie klasowo - lekcyjnym,
 - c. w toku zajęć indywidualnych;
- w układzie zajęć pozalekcyjnych: koła przedmiotowe, koła zainteresowań

- w systemie wyjazdowym o charakterze klasowym i ponadklasowym
- poprzez lekcje wychowania do życia w rodzinie
- poprzez zajęcia z pedagogiem, pielęgniarką, osobami wspierającymi (policja, psycholog, stowarzyszenia, organizacje lokalne, ...)
- poprzez działania na rzecz środowiska lokalnego i reprezentowanie szkoły na szerszym forum
- działania na rzecz przeciwdziałania narkomanii, oprócz wymienionych wyżej, mogą odbywać się także w ramach pomocy psychologiczno– pedagogicznej udzielanej przez szkołę.

ROZDZIAŁ VII

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

2. Przez monitorowanie rozumiemy systematyczną i rozciągniętą w czasie obserwację sposobów realizacji przyjętych w Programie celów i zadań wychowawczych oraz profilaktycznych. Zajmuje się tym dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny oraz rodzice.

3. Ewaluacja jest pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości Programu. Pozwoli podjąć decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy i w których obszarach powinien być poddany modyfikacji.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji i osiągnięć w nauce i rozwoju społeczno- moralnym,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja Programu Wychowawczo -Profilaktycznego jest analizą i oceną:

1. Wszelkich efektów jego wdrożenia,
2. Szeroko pojętych warunków (środowiskowych, organizacyjnych, materialnych), w jakich jest realizowany,
3. Stopnia jego realizacji wobec założonych celów.

Kryteria ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

Kryterium	Pytania kluczowe
1. Celowość	1. Czy cele wychowania zostały dobrane trafnie z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia szkoły?
2. Komunikatywność	1. Czy Program ma przejrzystą strukturę? 2. Czy w sposób zrozumiały dla uczniów i rodziców formułuje cele, zadania i formy wychowania szkolnego?
3. Realność	1. Czy jest możliwy do realizacji w naszych warunkach? 2. Czy spełnia oczekiwania środowiska lokalnego wobec Szkoły?
4. Aktywizacja	1. Czy Program pobudza do działania wszystkich członków społeczności szkolnej? 2. W jakim stopniu umożliwia rodzicom (opiekunom) włączanie się w jego realizację?
5. Jawność	1. Czy uczniowie i rodzice znają zawarte w Programie cele i świadomie uczestniczą w ich realizacji?
6. Efektywność	1. Czy da się zaobserwować pozytywne efekty oddziaływań Programu?
7. Spójność	1. Czy dokumenty szkolne (Statut, Szkolny System Oceniania) współbrzmia, w założeniach i klimacie, z przyjętą w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym koncepcją wychowania? 2. Czy Plany Pracy Wychowawczej Klas korelują z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły?

Monitorowanie Programu Wychowawczego w naszej szkole przeprowadzane będzie w każdym roku szkolnym przez dyrektora szkoły, liderów zespołów samokształceniowych oraz zespół ds. wychowawczych, bezpieczeństwa i szkolnej profilaktyki pod kierunkiem pedagoga. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

ROZDZIAŁ VIII

DIAGNOZA ZGODNIE Z ROZP. z dn. 22 stycznia 2018r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego ZSP w Słotwinie ustalane są w oparciu o analizę sytuacji dydaktyczno- wychowawczo- opiekuńczej szkoły mającej na celu zdiagnozowanie potrzeb wszystkich podmiotów. Zostaje ona opracowana w oparciu

o obserwację bieżącą, rozmowy z wychowawcami i rodzicami, ankiety, analizę dokumentacji pedagogicznej- wnioski wychowawców, dyrektora, wpisy dotyczące zachowania uczniów. Uwzględnia także kluczowe zadania MEN w tym zakresie. Program jest elastyczny i przewiduje włączenie działań wynikających z aktualnych obserwacji zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla bezpieczeństwa uczniów.

CZYNNIKI RYZYKA WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY WRZEŚNIOWEJ	CZYNNIKI CHRONIĄCE
1. Kontakt kilku uczniów z papierosami i alkoholem (ankieta) Wzrost liczby uczniów spożywających napoje energetyzujące	Duża świadomość uczniów o szkodliwości środków uzależniających, Znajomość problemu przez rodziców i nauczycieli Szybka interwencja i stosowanie programów profilaktyki pierwszorzędowej Promocja zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania
2. Nadal utrzymujący się problemem, u wybranych uczniów, agresji w ogóle, w tym dominującej agresji słownej i psychicznej. (22% badanych)	Szybka interwencja i stosowanie programów profilaktyki pierwszorzędowej Tendencja spadkowa ilości zachowań niechcianych, niezgodnych z przyjętymi normami Konsekwentne i spójne przestrzeganie regulaminu oceny zachowania Dobre relacje: wychowawca/ nauczyciel-rodzic i bieżąca wymiana informacji na temat zachowania ucznia Docenianie i nagradzanie zachowań akceptowanych społecznie (apele)
3. Brak akceptacji własnej osoby	Praca nad emocjami, podnoszeniem poczucia własnej wartości
4. Nadmierne korzystanie z gier komputerowych, telefonu komórkowego komputerów (fonoholizm)	Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów w sposób zaplanowany (koła zainteresowań), „Dzień bez telefonu”, bieżące uświadamianie uczniów na temat zagrożeń- programy profilaktyczne
5. Łatwy dostęp do niesprawdzonych, nierzetelnych i niepodbudowanych naukowymi przesłankami informacji na temat środków uzależniających, w tym dopalaczy, (multimedia) oraz możliwość zakupu alkoholu przez nieletnich	Wczesna profilaktyka dostosowana do potrzeb i możliwości percepcyjnych uczniów - wdrażanie programów profilaktyki uniwersalnej (pierwszorzędowej) dotyczącej uzależnień, agresji, przemocy i cyberprzemocy oraz problemów emocjonalnych
2. Przeciętna wiedza nauczycieli w kwestii agresji, łamania reguł zachowania, przemocy, środków uzależniających i instytucji pomocowych w tym zakresie,	Nauczyciele deklarują wystarczającą wiedzę na temat dopalaczy/ narkotyków. Rodzice mają wiedzę na temat substancji psychoaktywnych i wiedzą gdzie szukać

(szczególnie młoda kadra)	pomocy na wypadek zagrożenia.
3. Przeciętna oferta zagospodarowania czasu wolnego uczniów, zbyt dużo czasu przeznaczone przez nich na niekontrolowane korzystanie z Internetu	Rodzice dbają o zagospodarowanie czasu wolnego swych dzieci w sposób aktywny. Nauczyciele angażują uczniów w działania akceptowane społecznie

Wszystkie zaplanowane na rok 2018/2019 działania programu mają swe uzasadnienie w wyżej wymienionych czynnikach.

Rozdział IX

STRATEGIE WYCHOWAWCZE - Zadania szkoły w obszarze wychowania - rozwiązania szczegółowe

Rok szkolny 2018/2019 to **„ROK SZKOLNY DLA NIEPODLEGŁEJ”** jest kontynuacją działań związanych z obchodami 100-lecia odzyskania przez Polskę niepodległości, podjętych w ramach projektu edukacyjnego Ministra Edukacji Narodowej „Godność. Wolność. Niepodległość” na lata 2018-2020.

Projekt „Godność. Wolność. Niepodległość” zakłada podejmowanie przedsięwzięć w zakresie edukacji patriotycznej i obywatelskiej dzieci i młodzieży w roku setnej rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę, jak również działania służące rozwijaniu szacunku do tradycji i dorobku narodowego oraz kształtowanie poczucia silnej więzi emocjonalnej, społecznej i kulturowej z własnym narodem, z jego historią i wartościami. Ponadto jest kontynuacją działań z ubiegłego roku szkolnego - ROK WYCHOWANIA DO WARTOŚCI czyli przede wszystkim podmiotowego traktowania dziecka, w poszanowaniu ludzkiej godności.

PRIORYTETY na rok szkolny 2018/2019

Priorytety wychowawcze szkoły na rok 2018/2019 są zgodne z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa. Należą do nich:

- 1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.**
- 2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.**
- 3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.**
- 4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.**
- 5. Edukacja włączająca.**

6. **Rozwijanie aktywności uczniów.**
7. **Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach.**
8. **Rozwijanie kompetencji kluczowych.**

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- podmiotowe traktowania dziecka, w poszanowaniu ludzkiej godności.
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- rozwijanie kreatywności
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej- rozwijanie szacunku do tradycji i dorobku narodowego,
- kształtowanie poczucia silnej więzi emocjonalnej, społecznej i kulturowej z własnym narodem, z jego historią i wartościami.
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom – cyberprzemoc, otyłość, ,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość i akceptację siebie
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2018/2019

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie, pobudzenie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Uczestnictwo w kołach zainteresowań, projektach edukacyjnych i innowacjach pedagogicznych
2. Zwiększenie udziału uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
3. Prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów kl. I – VIII w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych – preorientacja zawodowa,
4. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
5. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. W r. szk. 2017/2018 średnia frekwencja wynosiła 90.08%.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych ze szczególnym uwzględnieniem kl. I oraz nowych uczniów.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2018/2019 powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu - kontynuacja.
 - w terminie do 01. X 2018 r. samorząd uczniowski wyłoni radę wolontariatu,
 - rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do 15.X 2018 r.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć (po 2-3 godz.) psychoedukacyjnych w klasach (IV, V, VI, VII, VIII) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Powyżej 80% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Powyżej 90% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 01.10. 2018 r. wychowawcy przypomną/ zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Życzliwe relacje koleżeńskie. W roku szkolnym 2018/2019 - 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

ROZDZIAŁ X

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy klas I – VIII pedagog	IX
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	-Przygotowanie w zespołach przedmiotowych propozycji zajęć pozalekcyjnych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań - oferta: <i>Chór, SKS, TIKI –TAKA, zaj. rozwijające kreatywność, ogólnorozwojowe kl. I – III, koła: plastyczne, j. angielskiego, niemieckiego, matematyczne, polonistyczne, taneczne, informatyczno– techniczne, SKKT, Klub Europejski</i> -warsztatów, -Konkursów wewnętrznych dla kl. I – III (recytatorski, na najpiękniejszy zeszyt) kl. IV – VIII -językowy, „Supergłowy”,...i innych wynikających z realizowanych w szkole projektów, o których mowa niżej, konkursy plastyczne zewnętrzne Projekty: Szkoła kompetencji. Erasmus+ Innowacje z języka angielskiego i niemieckiego. Projekty wewnętrzne -wyjazdy do muzeum, teatru, kina, na	nauczyciele przedmiotowi; nauczyciele przedmiotów; Nauczyciel plastyki Dyrektor, koordynatorzy realizatorzy bibliotekarz.	Cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie j.w.

	<p>wystawy,</p> <p>-udział w życiu kulturalnym Słotwiny i Gminy Lipowa</p> <p>przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne oraz środowiskowe (<i>na potrzeby KGW- dożynki, spotkanie dla samotnych mieszkańców Słotwiny i okolic, Parafialny festiwal kolęd i pastorałek, Konkurs palm</i>, na potrzeby OSP</p> <p>-prezentowanie talentów na forum szkoły - festyn rodzinny</p> <p><u>-Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy</u></p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</p>	<p>wychowawcy</p> <p>dyrektor, nauczyciele odpowiedzialni i za zadanie</p> <p>Nauczyciele przedmiotów artystycznych, wychowawcy rodzice koordynator WDN,/specjali sta z zewnątrz</p> <p>dyrektor</p>	<p>j.w.</p> <p>zgodnie z kalendarzem imprez</p> <p>j. w.</p> <p>IX I I III/IV V VI, j.w.</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonymi w planie nadzoru pedagogicznego</p>
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog - B. J	(zgodnie z programem realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego i harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach)
Kształtowanie postawy twórczej	szkolny festiwal/ szkolne konkursy twórczości artystycznej- (jak wcześniej, projekty edukacyjne)	wychowawcy, organizatorzy przeglądu/ konkursów, realizatorzy	Zgodnie z kalendarzem imprez XI, III, IV, V

			projektów i innowacji	
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	warsztaty w klasach IV- VIII) debata na temat wartości i zasad wolontariatu	Wychowawcy kl. IV-VIII, poloniści Opiekun SU Wychowawcy kl. IV – VIII, pedagog, zaproszeni goście	X pierwsze półrocze (zgodnie z harmonogramem) XI
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	-Zajęcia zintegrowane w kl. I – III, -lekcje wychowawcze kl. IV- VIII poświęcone tej tematyce, -szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią „ Superszóstka” i 100% frekwencję	Wychowawcy kl. I – VIII, przewodniczący zespołów wychowawczych nauczyciele	zajęcia zgodnie z rozkładem zaję. zintegrowanych w kl. I – III oraz harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas opracowanie regulaminu konkursu - IX Ogłoszenie wyników konkursu - VI
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,	Wychowawcy pedagog szkolny	Wg klasowych planów wych IV- VII zgodnie z harmonogramem zajęć – X/XI, IV/V
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe	działalność charytatywna, wolontariat szkolny Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu	opiekun samorządu szkolnego do 15. X	Wg planu pracy SU i opiekunów szkolnego wolontariatu

	rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej			
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	<p>świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rocznice wrześniowe - <u>Odzyskanie Niepodległości</u> - Rocznica wysiedlenia mieszańców Słotwiny - Święto flagi, Konstytucja 3- go Maja <p>lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkanie z weteranem II wojny światowej, członkiem Kapituły Orderu Uśmiechu</p>	<p>Wychowawcy, poloniści, historyk, muzyk, plastyk/ nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni i za poszczególne działania</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania oraz planami wychowawczymi klas</p>
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<ul style="list-style-type: none"> -Wycieczki w ramach cyklu: „Cudze chwalicie, swego nie znacie”- <i>Żywiec, Węgierska Górka, „Na beskidzkim szlaku”- Zimnik</i> -tematyczne lekcje wychowawcze, zaj. zintegrowane (tradycje, kultura małej ojczyzny- wsi, Gminy, Beskidów) 	<p>wychowawcy opiekunowie kół, organizacji - SKKT</p>	<p>terminy konkretnych wycieczek IV/V/VI, IX/ X</p> <p>Zgodnie z klasowymi planami wychowawczymi i predyspozycjami klas</p>
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<ul style="list-style-type: none"> -Klub Europejski -Zajęcia zintegrowane – bloki poświęcone tematyce -lekcje wychowawcze kl. IV – VIII poświęcone tej tematyce, -wycieczki klasowe 	<p>Opiekunowie klubu nauczyciele, wychowawcy kl. I – III</p> <p>oraz IV, V, VI, VII-</p>	<p>zgodnie z terminem projektu (harmonogram)</p> <p>Zgodnie z rozkładem materiałów i</p>

				planami wychowawczymi, zgodnie z harmonogramem opracowanym do 20 XI (po zebraniu z rodzicami); kl. I – III i IV – V- w obrębie województwa śląskie/ małopolskie kl. VI- VIII Warszawa termin wycieczek : V- VI
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, opiekuna świetlicy szkolnej lekcje wychowawcze i zajęcia zintegrowane poświęcone tej tematyce,	pedagog szkolny, opiekun świetlicy wychowawcy klas przewodn. zesp. wychowawczego	zgodnie z planem pracy pedagoga i wych. świetlicy zgodnie z harmonogramem opracowanym przez Przewodniczącego zespołu wychowawczego
	Promowanie zdrowego stylu życia	zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców na podstawie scenariusza opracowanego przez zespół pod kierunkiem n- li w-f Projekt Dzień Sportu, Dzień Zdrowia- „ Trzymaj formę”, Gminny Dzień Życzliwości -Warsztaty, pogadanki na temat: a) walka ze stresem b) walka z nałogami	nauczyciele WF, świetlicy szkolnej, przyrody, biologii, wychowania fizycznego wychowawcy klas pielęgniarka	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez realizatorów projektów

	<p>Ważne jest nasze zdrowie psychiczne i fizyczne</p>	<p>c) walka z przemocą d) profilaktyka uzależnień e) higiena stroju, posiłku, nauki -program „Spójrz inaczej” kl. I-III, elementy progr. „Sobą być dobrze żyć” kl. VI/VIII, Progr. Smak życia czyli debata o dopalaczach – kl. VII, „Agresji NIE” kl. I – VIII „5 porcji zdrowia w szkole” - kl. II III “ Projekt – Godzina dla bezpieczeństwa”- bezpieczeństwo w kontaktach z obcymi, w sieci, zły dotyk, nadużywanie telefonu i komputera- progr. “Sieciaki” Akcje: „ Owoce i warzywa w szkole” „ Mleko w szkole”,</p>	<p>pedagog pedagog pielęgniarka szkolna pedagog wychowawcy opiekun świetlicy j. wyżej</p>	<p>Zgodnie z planem pracy pedagoga j. wyżej j. wyżej zgodnie z wytycznymi na bieżący rok szkolny</p>
SPOŁECZNA	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>koordynator zesp. ds. statutu wychowawcy; nauczyciele przedmiotowi pedagog</p>	<p>IX, Zgodnie z planami pracy wychowawcze j</p>
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad</p>	<p>-Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. -Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez specjalistę od mediacji/ ew. pedagoga Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności,</p>	<p>pedagog szkolny Opiekun SU specjalista z zewnątrz, pedagog Wychowawcy ,</p>	<p>zgodnie z planem pracy, harmonogramem zajęć. Zgodnie z programem zajęć w II semestrze, po diagnozie potrzeb IX</p>

	samorządności i demokracji	<p>wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p> <p>Szkolna debata nt. praw i wolności w szkole- Projekt edukacyjny Szkolny Dzień Praw Dziecka</p>	<p>Opiekun SU</p> <p>Wychowawcy Pedagog szkolny opiekun SU, rodzice</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>IX XI Od 20. XI – 10 XII</p>
	Doskonalenie kultury bycia.	<p>Zajęcia Akademii Dobrych Manier – plebiscyt na najsympatyczniejszego ucznia i uczennicę klas, szkoły</p> <p>Quiz o tytuł Gminnego Mistrza Dobrych Manier– zajęcia pozalekcyjne dla uczniów</p> <p>Plebiscyt na najuprzejmiejszego ucznia/uczennicę</p>	<p>Wychowawcy wszystkich klas, Świetlica szkolna pedagog szkolny opiekun SU</p>	<p>pierwsze półrocze, zgodnie z planem pracy pedagoga planów wych, klas. Ogłoszenie plebiscytu od X-V</p> <p>III/ IV</p> <p>Rozstrzygnięcia plebiscytu VI</p>
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> - opieka nad roślinami ozdobnymi w klasie, ogródku przyszkolnym, lesie, klasowe hodowle - pomoc zwierzętom w zimie/ karmniki na oknach, paśniki/ - gazetki tematyczne o ochronie przyrody - spotkanie z ekologiem/ leśnikiem - projekcja filmu - aktywne formy wypoczynku połączone z ochroną środowiska / oczyszczanie szlaków - pogadanka jak chronić środowisko porządkowanie okolicy -zbieranie i segregacja śmieci -zbiórka makulatury -program artystyczny - porządkowanie okolicy -spotkanie z przedstawicielem organizacji ekologicznych - Konkursy, quizy, zagadki o treści ekologicznej, projekcja filmów przyrodniczych Udział w akcjach charytatywnych na rzecz 	<p>Wychowawcy Opiekun LOP</p> <p>Jak wyżej</p> <p>SKKT/ LOP Wychowawcy Opiekun LOP biblioteka</p> <p>SKKT Opiekun LOP Cała szkoła Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zima</p> <p>IX/ IV</p> <p>IX Cały rok</p> <p>IX, IV</p>

		zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	KI I-VII Świetlica, SU Nauczyciele przyrody, biologii wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Pogadanki na temat, warsztaty dla klas VI - VIII prowadzone przez pedagoga specjalistę, Spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów	pedagog B. J. wychowawcy	zgodnie z programem realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego , harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach i planem pracy w kl. I – III poświęconych tej tematyce
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego	analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	Pedagog/ wicedyrektor	sporządzanie półrocznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości, akceptacji siebie	<p>Programy dla uczniów: --„Spójrz inaczej” kl. II”, elementy kl. I</p> <p>--„Bezpieczne dzieciaki 2” –kl. III</p> <p>-Sieciaki.pl – Zasady bezpiecznego korzystania z internetu- kl. III-V</p> <p>warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP/ pedagoga</p> <p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>specjaliści</p> <p>wychowawcy</p>	<p>X- V</p> <p>X/XII</p> <p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<p>zajęcia integracyjne w klasach: I- VIII</p> <p>lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p> <p>Jak wyżej</p>	<p>Zgodnie z planem pracy pedagoga i wychowawców w klas</p> <p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
WSPÓŁRACA Z RODZICAMI ORAZ NAUCZYCIELAMI	Wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym	<p>1. <u>Ja i moja rodzina</u>”, „ <u>Mój dom</u>”</p> <p>Zabawy w role</p> <p>Pogadanki na temat obowiązków domowych, ról pełnionych w rodzinie, pomocy rodzicom</p>	<p>Wszyscy wychowawcy, pedagog</p>	<p>Na bieżąco , zgodnie z planem wychowawczym klas</p>
	Wspomaganie wzrastania dzieci w klimacie miłości do rodziny i wzajemnego szacunku	<p>2.<u>Osoby znaczące w rodzinie: Mama, Tata, Babcia, Dziadek, Rodzeństwo</u></p> <p>Inscenizacje, programy artystyczne z okazji Dnia Seniora, Matki, Ojca, Dziecka</p> <p>Przygotowywanie upominków, redagowanie życzeń, zaproszeń</p>	<p>Jak wyżej</p> <p>Osoby odpowiedzialne za konkretną imprezę</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych</p>

	<p>Pogłębianie więzi rodziców ze szkołą i budowanie partnerskich relacji w realizacji wspólnych celów wychowawczych</p>	<p><u>3. Angażowanie rodziców w życie szkoły</u> -Aktywna działalność Rady Rodziców na rzecz szkoły i uczniów Udział rodziców lub ich przedstawicieli w uroczystościach szkolnych, wycieczkach klasowych, spotkaniach integracyjnych, zajęciach otwartych -Godzina wychowawcy do dyspozycji rodziców -Udział w zebraniach klasowych i ogólnych -Wsparcie i pomoc ze strony rodziców w czasie organizowania imprez klasowych i szkolnych</p>	<p>Dyrektor, Wychowawcy Pedagog</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem spotkań</p>
	<p>Wspieranie rodziców w pracy wychowawczej i opiekuńczej</p>	<p><u>4. Pedagogizacja rodziców</u> Organizowanie warsztatów, pogadanek, prelekcji o tematyce opiekuńczo - wychowawczej zgodnie z oczekiwaniami rodziców oraz zgodnie z najnowszymi zapisami prawa oświatowego</p>	<p>Dyrektor, Wychowawcy Pedagog PPP</p>	<p>wg zapotrzebowania, oraz planów spotkań wychowawców w z rodzicami</p>

	<p>Podnoszenie świadomości wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych oraz umiejętności wychowawczych.</p>	<p>1. Organizowanie warsztatów dla uczniów z wykorzystaniem filmów, spotkań ze specjalistami np. psychologiem, na tematy związane z profilaktyką uzależnień</p> <p>2. szkolenia rady pedagogicznej w zakresie możliwości podejmowania działalności profilaktycznej i terapeutycznej oraz diagnozowania środowiska</p> <p>3. Pedagogizacja rodziców w zakresie umiejętności wychowawczych oraz wybranych problemów zagrożeń cywilizacyjnych i problemów patologii społecznej</p> <p>4. Pedagogizacja podmiotów szkoły w odpowiedzi na bieżące problemy uczniów</p> <p>5. Szkolenia rady pedagogicznej w zakresie <u>podnoszenia kompetencji wychowawczych i wiedzy na temat prof. uzależnień oraz pracy z rodziną dziecka z problemami</u></p> <p>6. Działalność informacyjna i wsparcie: ulotki, gazetki strona www szkoły, Facebook, konsultacje, praca w zespołach</p>	<p>Wszyscy uczący</p> <p>Dyrektor</p> <p>Pedagog</p> <p>Zaproszeni specjaliści</p> <p>j. w.</p> <p>j. w.</p> <p>j. w.</p> <p>j. w.</p> <p>Wszystkie podmioty szkoły</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>2 razy w roku, wg potrzeb, zgodnie z planem WDN</p> <p>Zgodnie z planem spotkań z rodzicami</p> <p>W razie potrzeby</p> <p>Zgodnie z potrzebami i WDN na bieżący rok szkolny</p> <p>Na bieżąco</p>
--	--	--	---	---

Załącznikami do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im Orła Białego w Słotwinie są wchodzące w jego skład programy o zawężonym spektrum:

1. Program Profilaktyczno –Wychowawczy A. Kołodziejczyka „ Spójrz inaczej”
2. Program „ Bezpieczne dzieciaki 2”
3. Program Profilaktyczny „ Agresji – NIE”
4. Elementy Programu Profilaktycznego „ Sobą być – dobrze żyć”
5. Programy zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych

6. Program zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” i orientacji zawodowej
7. Program profilaktyki uniwersalnej „Smak życia czyli debata o dopalaczach” (SANEPID)
Projekt edukacyjny **Fundacji Mam serce** „ Kochane życie jak cię nie zmarnować”.

Opracowanie: Zespół do spraw programu wychowawczego pod kierunkiem
pedagoga szkolnego
Pedagog Maria Wandzel
Rekomendacja Rady Pedagogicznej